

«ПРИНЯТО»  
Решение  
Педагогического совета  
школы  
протокол № 3  
от «17» марта 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
протокол заседания  
Управляющего совета школы  
№ от «14» 03 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГОС 2023-2028**

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Боровихинская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района Алтайского края

с. Боровиха  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b>	3
<b>1.1.Пояснительная записка</b>	3
<b>1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основнойобразовательной программы</b>	10
<b>1.3.Системаоценкидостижения планируемыхрезультатовосвоения основнойобразовательнойпрограммы</b>	23
<b>2.Содержательныйраздел</b>	51
<b>2.1. Программаформированияу обучающихсяуниверсальныхучебныхдействий</b>	51
<b>2.2. Программыотдельныхучебныхпредметов, курсов.</b>	81
<b>2.3Программавоспитания</b>	149
<b>2.5.Программакоррекционнойработы</b>	172
<b>3.Организационныйраздел</b>	184
<b>3.1. Учебныйпланначальногообщегообразования</b>	184
<b>3.2.План внеурочной деятельности.</b>	187
<b>3.3. Календарныйучебныйграфик</b>	189
<b>3.4.Система условий реализации основной образовательной программы</b>	190
<b>3.5.Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы</b>	199
<b>3.6. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы</b>	201
<b>3.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы</b>	212
<b>3.8.Контрольза реализациейосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования</b>	223

### ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарный учебный график на текущий учебный год Приложение

е 2. Учебный план на текущий учебный год.

Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов, курсов курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Приложение 4. План внеурочной деятельности на текущий учебный

год Приложение 5. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год

Приложение 6. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО на текущий учебный год

Приложение 7. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО. Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров на текущий учебный год

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Боровихинская СОШ»** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Боровихинская СОШ»:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуально-развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Первомайского района и с Боровиха.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации

образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Принципы и подходы к формированию программы и состава участников образовательного процесса**

В образовательной программе несколько основных модулей:

- аналитический, посвященный анализу реального положения образовательной деятельности на момент написания образовательной программы;
- диагностико-

прогностический; оценочный, содержащий оценку образовательной деятельности, в соответствии с социальными, концептуальными и другими требованиями;

- проектный, несущий концептуальную нагрузку;
- программный, определяющий систему действий по реализации проекта, концепции, по переходу от существующего к желаемому уровню образовательной деятельности;
- ресурсно-

материальный, определяющий возможности реализации образовательной программы, реальность ее выполнения.

Каждый из модулей имеет свою логику. Построение и содержание их определяется конкретным аналитическим материалом работы организации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования –

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- опору на современные образовательные технологии и деятельностьного типа;
- формирование правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)

;

- использование проблемно-диалогической технологии;

- использование технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ООП НОО сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Главный акцент в своей деятельности МАОУ «Боровихинская СОШ» делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в школе комфортно.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам:

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в

различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);

- принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один тот же предмет);

- принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов).

Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования);

- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

## **1.2. Общая характеристика ООПНОО**

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Боровихинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОСНОО) к структуре основной образовательной программы и на основе примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) ООПНОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООПНОО учтены: тип образовательной организации, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений. Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Методический совет школы, Управляющий совет школы, Педагогический совет), обеспечивающих их государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа МАОУ «Боровихинская СОШ» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОСНОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности и народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в

соответствии с требованиями ФГОСНОО.

МАОУ «Боровихинская СОШ»

обеспечивает ознакомление обучающихся с их родителями (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

Программа разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Образовательная программа предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства, для развития научно - исследовательской работы, инновационной деятельности. Воснов реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на

основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательных воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамент всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка —

с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный ха

рактيرياвляющейся социальной по содержанию;

-своениемновойсоциальнойпозиции,расширениемсферывзаимодействияребёнкасокружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании исамовыражении;  
-спринятиемисвоениемребёнкомновойсоциальнойролиученика,выражающейсявформировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни иперспективыличностного и познавательногоразвития;

-

сформированиемушкольникаосновуменияучитьсяиспособностикорганизацисвоейдеятельности: принимать,сохранятьцелииследоватьимвучебнойдеятельности;планировать

свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением межличностными и отношениям и дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении,

речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности и уровня начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к концепциям образовательных систем «Школа России».

Существенной особенностью системы обучения «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

Системное, многолетнее отслеживание результатов обучения младших школьников по программе «Школа России» подтверждает его высокую эффективность. Так, например,

данные независимых международных исследований PIRLS, направленные на изучение читательской компетенции выпускников начальной школы показали, что программа «Школа России» обеспечивает лучшие в России результаты, отражающие:

- приоритет понимания над воспроизведением текста;
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения;
- практическое совпадение авторских акцентов проверяемыми PIRLS умениями.

Таким образом, система обучения «Школа России» успешно решает актуальные задачи предметной области филология, обозначенные в новом стандарте: достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности; умение осознанно воспринимать



и оценивать содержание и специфику различных текстов; общее речевое развитие; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач и пр. Важное место уделяется текстовым задачам, их структуре, этапам решения: анализу задачи, поиску способов составления плана решения, проверке решения, составлению

решению задач, обратных заданной, в том числе и формированию умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, схематических чертежей, таблиц и других моделей.

Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов программы «Школа России», среди которых особо место занимает курс «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Цель курса: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего человечества. Эта цель абсолютно созвучна современному национальному воспитательному идеалу, зафиксированному в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, являющейся методологической основой ФГОС.

Приоритетными задачами курса является формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, культурных и семейных ценностей. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье.

Программа «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции программ по учебным предметам для начальной школы. Несомненно, ценность программы «Школа России» состоит и в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: фундаментальность, надёжность, открытость новому.

Психолого-педагогические исследования показывают, что формирование личности, ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, умение выстраивать эффективные отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины. В этой связи ФГОС определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Новые цели требуют новых подходов к реализации. Достижение указанных в стандарте результатов образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса и дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться.

Теоретические и методические материалы, ориентированные на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), являющиеся системообразующими компонентами ФГОС, разработаны под руководством заведующего кафедрой психологии личности МГУ академика А.Г. Асмолова.

Все программы системы «Школа России» ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются инструментом для их достижения и реализуют следующие целевые установки:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к естественной среде обитания, к истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;

льной среде;

- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям. Основополагающими принципами «Школа России» являются:
- 1. Принцип деятельности.
- 2. Принцип целостного представления мира.
- 3. Принцип преемственности.
- 4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
- 5. Принцип творчества.
- 6. Принцип психологической комфортности.
- 7. Принцип вариативности.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МАОУ «Боровихинская СОШ» организуется внеурочная деятельность по разным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-

воспитательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

### **Направления внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительное
2. Социальное
3. Духовно-нравственное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Воспитательная система школы – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели ориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания. Целевой установкой воспитательной работы школы является создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития учащихся на основе общечеловеческих нравственных ценностей. В соответствии с целью была разработана программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования и программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) **личностным**, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работы с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организация в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе и информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, и интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей

вред. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

-

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данные и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-

следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работы с информацией:

- выбирать источник получения информации;

-

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в том виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:



## 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Владение универсальными учебными и регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "**Русский язык**":

1) первоначальное представление об образе языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь, понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говoreние: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного

решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "**Литературное чтение**":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанрово-разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор, литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики (или) родных языков из числа народов в Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения содержания учебных предметов "Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждаются Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по учебному предмету "**Иностранный язык**" предметной области "**Иностранный язык**" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях

и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз с стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование) объемом 4-

5 фраз вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы,

в том числе подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассника в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения

и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать

из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического

характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе с сетью Интернет);

знакомить представителей других стран культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "**Математика**" предметной области "**Математика и информатика**" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

43.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естественные науки (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале природы и культуры родного края);

6) умения решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов в следовании инструкциями и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети

Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора спорной этической нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора спорной этической нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора спорной этической нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":



- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личностных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личностных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать: По учебному предмету "**Изобразительное искусство**":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов в среде художественной выразительности и изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографий и анимации.

По учебному предмету "**Музыка**":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

### **1.4.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение **эффективной обратной связи, внешней и внутренней оценки** позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**:

– **ориентация образовательной деятельности** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

– Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя двусогласованные между собой системы оценок:

– **Внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательной организации службами), которая задает общее понимание того, что подлежит оценке; как – в каких форматах, с помощью каких заданий – наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными;

– **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой образовательной организацией – обучающимися, педагогами, администрацией), которая строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущей образовательной деятельности оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательной деятельности на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов во сознательную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость оценочную деятельность не только педагогов, **но и самих учащихся.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися во всех трёх группах результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедуры итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Боровихинская СОШ» является локальным нормативным актом МАОУ «Боровихинская СОШ», регулирующим периодичность, порядок, систему методов и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости, является основой внутренней системы оценки качества.

#### **1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-

познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности в внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-

положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность и адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способностей к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «**Выпускник научится**». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии и требованиями ФГОСНО не подлежат итоговой оценке.**

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача ответственности системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Вход в текущей оценке возможен ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;  
определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;  
систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходимо специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачу; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на

оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.



Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов и измеряется на основе диагностики, которая строится по этапам:

- **Стартовый этап** диагностики, организуемый в период поступления ребенка в образовательную организацию (на первых этапах систематического обучения). Целью этапа является определение учебных возможностей ребенка, возможностей в усвоении программных требований, готовности его к обучению в школе.
- **Промежуточные этапы**, организуемые в ходе продвижения ребенка в учебной деятельности, по мере прохождения учебного материала. Этап имеет цель отслеживания проблем и трудностей ребенка, оказание ему целенаправленной помощи. Учитель по результатам промежуточной диагностики делает выводы об эффективности организуемой им образовательной деятельности.
- **Рубежная диагностика**, организуемая при переходе ребенка из класса в класс. Имеет целью оценку образовательных достижений ребенка по итогам обучения в классе, определения зоны успешности и зон трудностей.
- **Итоговая диагностика**, проводимая по результатам обучения ребенка за 4 года. Учителем проводится для подведения итогов собственной работы. Администрация делает выводы об эффективности построения образовательной деятельности. Ребенок и его родители на основе результатов выбирают дальнейшую образовательную траекторию.
- **Итоговая аттестация**. Проверка выполнения учащимися требований на государственном уровне.

Итоговая аттестация учащихся включает:

1. Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов);
2. Представления выпускниками образовательной организации общего образования портфолио - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности, книжки успешности.

#### Виды контрольно-оценочной деятельности

№	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа (вводный контроль)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в диагностической таблице
2	Диагностическая работа	Количество работ зависит от количества учебных задач, согласно рабочей	Направлена на проверку по операционному составу действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего

				<b>ШКОЛЬНИКА.</b>
--	--	--	--	-------------------

№	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
3	Самостоятельная работа	Количество работ зависит от количества учебных задач, согласованной рабочей программе	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексию свою оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4	Промежуточная проверочная работа	Конец декабря	Включает основные темы учебного полугодия. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание по уровням. Сравнение результатов со стартовой работой

5	Контрольная работа	Количество работ зависит от количества учебных задач, согласно	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа работы школьников. Учащийся самопределяет объем проверочной работы для своего	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявляет оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале
---	--------------------	--	--	---

№	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
		рабочей программе	выполнения. Работа задается надвух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	отдельно по каждому уровню.
6	Итоговая комплексная контрольная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения в рамках основных учебных предметов. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание по уровням. Сравнение результатов стартовой и промежуточной работами.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального

образования(например,обеспечиваемыесистемойначальногообразованияуровеньвключённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровеньсотрудничестваиряддругих),проводитсявформенеперсонифицированныхпроцедур.

В качестве объекта оценки метапредметных результатов рассматриваются компонентыучебнойдеятельности.ПриоцениваниииспользуетсямодифицированнаяхарактеристикауровнейформированияУУДН.Г.Калашниковой«Личностно-ориентированныйподходкформированиюмладшегошкольникакак субъектаучебнойдеятельности»

### Уровниформированияучебныхдействийшкольников

Уровнистановления	Качественныехарактеристикиуровня	Примерные ответы идействияучащихся
<b>Умениеставитьцелиучебнойдеятельности</b>		
I – оченьнизкий(отсутствиедействия)	Формальновыполняеттребованиевзрослого;приступая к заданию, не может ответить (даётнеопределённыеответы)навопросы:«Чтонужносделать?»,«Чемубудешьучиться?» Выполняя задания на выбор цели работы,ориентируетсянаситуативныйинтерес. В описании способа выполнения работыотсутствует действие определения целиПредусматриваетконтрольвзрослого	«Записатьответ». «Выполнить задание учителя»  Хорошо выполнить домашнеезадание Не может сформулироватьзаданиепослеегозавершении
II–низкий	Буквальнопонимаетсмыслпоставленнойучителем задачи. До решения практической задачи может ответитьна вопросы: «Что получишь в результате?» «Чтобудешьсейчасделать?» Перед выполнением теоретического задания неможетответитьнавопросыотом,чтобудетделать, что получит врезультате. Выбираетпрактическиецелиработы. Вописаниииспособавыполненияработыотсутствуетдействиеопределенияцели.	«Узнаю (далее формулируетвопроспрактическойзадачи)». «Выполнюзаданиеиузнаю(далееповторяеттребование)».
III – средний(допустимый)	Понимает смысл поставленной учителем задачи.Можетсодержательноответитьнавопросы: «Что можно узнать, выполняя задание?», «Чемуможноучиться?» При выполнении задания утрачиваеттеоретическуюегочасть;послевыполнениязадания затрудняется ответить на вопросы: «Чтотызнавал,делал?». Удерживает и воспроизводит задание после еговыполнения. После окончания действия полностью воспроизводитконкретныесведения(факты,предметы,сюжеты,алгоритмдействия),атеоретический материал – фрагментарно	«Учиться (далее формулируетосновнойвопрос задания, задачи)».  Вместо вопроса: «Почемунужноделатименно так?» отвечает

		на вопрос: «Как нужно дел ать?»
IV– вышесре дного (базовый)	Определяет цель теоретической задачи и сохраняет ее в течение всего процесса решения. При выполнении ориентируется на нахождение и	«Учусь (далее называется ваиваемый способ действия, понятие)»

	<p>обоснование нового способа решения. Удерживает учебную цель в течение урока, времени работы по ее достижению.</p> <p>Может дать четкие ответы на вопросы: «Что нового ты узнал?», «Чему учился?», «Что должен был узнать?»</p> <p>на всех этапах решения и после выполнения задания.</p> <p>Достаточно полно воспроизводит все компоненты учебного материала (и теоретические, и фактические).</p> <p>Не стремится самостоятельно ставить новые цели</p>	<p>Выбирает творческие, трудные задания и ставит цели типа: попробовать, смогу и, что у меня получится.</p>
V – повышенный	<p>При предъявлении практической задачи самостоятельно формулирует учебную цель, вопрос.</p> <p>Решив задачу, хорошо осознает структуру найденного способа, связь с способами ранее решавшихся задач.</p> <p>Неразрешимая практическая задача стимулирует постановку новой учебной задачи, вне такой ситуации постановка УЗ не наблюдается</p>	<p>«Чтобы решать такие задачи, надо уметь... (далее точно определяет содержание понятия, способ действия)».</p>
VI – высокий	<p>По собственной инициативе выдвигает гипотезы применения найденного способа в других условиях, стремится проверить обоснованность гипотез.</p> <p>Дополняет требования сложной задачи своими, еще более сложными и содержательными.</p> <p>Устанавливает связь нового способа с ранее изученными</p>	<p>«Мне кажется, что таким способом можно решать (указывает новую область применения), потому что...»</p>
<b>Умение планировать решение учебной задачи (выбирать и определять последовательность действий, необходимых для этого средства этапов)</b>		
I – очень низкий (отсутствие действия)	<p>Может планировать 1–2 действия при решении практической задачи под руководством учителя. Может воспроизводить действия в определенной последовательности по образцу.</p> <p>Приступает к выполнению задания, не зная, как будет действовать.</p> <p>Не может дать отчета о выполненных учебных действиях.</p> <p>При изучении текста планирует 2 действия</p>	<p>«Сначала сделаю (называет действие решения практической задачи)... Потом подумаю».</p> <p>«Прочитаю текст, перескажу его, еще раз прочитаю»</p>



<p>II–низкий</p>	<p>С помощью учителя может спланировать 2–3 действия при решении практической задачи. самостоятельно планирование практически отсутствует.</p> <p>Предпочитает задания на планирование действий по известному образцу.</p> <p>Планирует по заданию учителя 2–3 действия при работе с учебным текстом, пользуется одной формой плана</p>	<p>«Не обязательно планировать, я так знаю, как решать...»</p> <p>Не может обнаружить ошибку в плане.</p> <p>«Прочитаю текст, отвечу на вопросы, перескажу его»</p>
------------------	---	---

<p>III – средний(ба зовый)</p>	<p>Может спланировать 2–3 действия решения УЗ (в сотрудничестве с учителем). Самостоятельно применяет план, но не может внести в него изменения для применения в новых условиях. Планирует в сотрудничестве с одноклассниками 3–4 действия при изучении текста, предусматривая итоговый контроль (в основном результата). Пользуется одной формой плана, не предусматривая оценочных мер освоения действия</p>	<p>«В начале найдем способ... Чтобы открыть способ надо создать модель...».</p> <p>«Прочитаю текст, выделю непонятное, найду ответы, проверю, могу ли выполнить задание к нему».</p>
<p>IV – вышесреднего (повышенный)</p>	<p>Может спланировать 2–3 действия при решении УЗ в сотрудничестве с одноклассниками. Может самостоятельно изменить план применительно к новым условиям. Может описать свои затруднения при планировании. Самостоятельно планирует 2–3 действия при изучении текста, предусматривая контроль процесса и результата. Использует 2 формы планирования (простой план и схематичные) и предусматривает творческие виды работ.</p>	<p>«Главный вопрос (далее формулирует его). Чтобы найти ответ, надо сделать модель и на ней выяснить... (обобщенно называет действие)» и т.д.</p> <p>«При планировании выполнения... мне трудно (указывает, что именно)».</p>
<p>V – высокий</p>	<p>Может самостоятельно спланировать 2–3 действия по решению УЗ. Предусматривает в плане промежуточный и итоговый контроль. На всех этапах решения учебной задачи может дать отчет о предусматриваемых действиях. Использует разные формы планирования в зависимости от цели. В плане решения учебной задачи предусматривает поиск и изучение информации. Планирует действия, соответствующие задаче (в том числе постановку новых вопросов, установление связей и нового с ранее изученными и т.д.)</p>	<p>Предвосхищает возможные трудности выполнения задания и средства их преодоления. Аргументирует свой выбор плана действий.</p>
<p>VI – очень высокий</p>	<p>Может полностью самостоятельно спланировать свою учебную деятельность. В зависимости от условий может составить различные планы деятельности. Осуществляет планирование в свернутом виде, как умственное действие, но при необходимости или по требованию может развернуть его.</p>	<p>Может объяснить другому ученику план действий и обосновать его целесообразность.</p>

Умение решить учебную задачу (моделирование, поиск способа решения, применение и конкретизация)		
I – очень низкий (отсутствие действия)	Выполняет моделирование при пошаговом руководстве учителя, не осознает целостное действие. Может в малой группе выполнять лишь	Затрудняется в самостоятельном выборе средств моделирования, использует действия по

	<p>отдельные операции моделирования без их внутренней связи друг с другом.</p> <p>Контроль модели выполняет при операционном руководстве с осторожностью учителя.</p> <p>На модели может зафиксировать основной вопрос с помощью учителя.</p> <p>При поиске способа решения присоединяется к мнению других членов группы, затрудняется в обосновании выбора суждения.</p> <p>Самостоятельно применяет способ знакомой ситуации.</p> <p>Работая с текстом, затрудняется найти нужную информацию при наводящих вопросах в сложном слого.</p> <p>По аналогии может сформулировать вопрос по новой информации.</p>	<p>анalogии с прошлыми опытом.</p> <p>Значительное время выполняет действие на материализованном, внешне речевом уровне с использованием схем действия.</p> <p>При изменении условий применения способа действия может сослаться на то, что «такие задачи не решали».</p>
<p>II – низкий</p>	<p>На модели фиксирует основной вопрос в совместной работе с одноклассником.</p> <p>Моделирует с внешней помощью, самостоятельно довести до конца затрудняется; При наводящих вопросах может дать отчет о своих действиях.</p> <p>Эффективно работает при операционном внешнем контроле.</p> <p>При поиске способа может выбрать один из предложенных вариантов, пытается обосновать свой выбор при наводящих вопросах.</p> <p>Самостоятельно применяет способ действия в знакомой ситуации.</p> <p>С помощью наводящих вопросов в сложном слого может найти нужную информацию в книге, пересказать ее содержание близко к тексту.</p> <p>Составляет вопросы по новой информации в основном репродуктивного типа.</p>	<p>При поиске способ решения чаще присоединяется к предложениям других, поясняет свой выбор (не всегда содержательно).</p> <p>Значительное время нуждается в выполнении действий с комментариями опорой на его схему.</p> <p>Затрудняется в свертывании действия его обосновании</p>

<p>Ш – средний(допустимый)</p>	<p>Участвует в работе малой группы по созданию модели ситуации, определяет место и смысл основного вопроса. Участвует под руководством учителя коллективно в поиске малой группой способа решения учебной задачи и его фиксации. В совместной работе со сверстниками применяет свой способ решения новой задачи, но не может варьировать его при изменении условий. Может найти нужную информацию, сформулировать вопрос при затруднении. По новой информации формулирует вопросы на уточнение, репродуктивного типа, на выяснение цели. Формулирует свое отношение к новой</p>	<p>Выдвигает предложения о моделировании, решению задачи, пытается аргументировать их. «В этой задаче изменилось только...», «Эту задачу не решишь этим способом, здесь изменилось (указывает условие)»</p>
------------------------------------	---	---

	информации.	
IV– вышесреднего базовый)	<p>Умеет провести полный анализ условий задачи и соотносить результаты с известными способами решения.</p> <p>Самостоятельно моделирует ситуацию, высказывает предложения по преобразованию модели для поиска решения.</p> <p>Пытается самостоятельно перестроить известный ему способ действий, но правильно это сделать может только при помощи учителя, группы сверстников.</p> <p>Осознает особенности нового способа действия и с вои затруднения в его использовании в измененной ситуации.</p> <p>Понимает общую модель учебной деятельности и в группе одноклассников может выступать в позиции организатора, автора, понимающего.</p> <p>Может самостоятельно находить нужную информацию, перерабатывать ее и представлять в другой форме, составить задания по ее содержанию.</p> <p>Формулирует свое отношение к новой информации и выделяет основные связи нового с ранее изученным</p>	<p>«Эта задача похожа на ... , надо понять, чем отличается она от модели».</p> <p>«Мне пока трудно (выделяет действие словами, обозначает его в алгоритме, на модели), я буду... (может назвать действия, которые помогут преодолеть затруднения)»</p>
V– повышенный	<p>Самостоятельно пошагово модернизирует известный ему способ или строит новый способ. Инициативен в дискуссии при поиске способа решения учебной задачи.</p> <p>На всех этапах решения задачи может дать отчет о выполняемых действиях.</p> <p>Выделяет круг задач, для решения которых применен найденный способ</p>	<p>«Чтобы построить модель для этой ситуации, нужно... (представляет способ моделирования для конкретной ситуации)».</p> <p>«Таким способом можно решать задачи... (выделяет характеристическое свойство)».</p>
VI–высокий	<p>Самостоятельно строит и преобразует модель новой ситуации, выбирая целесообразные средства.</p> <p>При поиске способа решения опирается на принципы построения способа действий.</p> <p>Выводит новый способ из принципа, а не из модификации известного способа.</p> <p>Самостоятельно ищет информацию по ключевым словам, автору, перерабатывает ее, преобразуя и включая в имеющуюся систему знаний.</p> <p>Анализирует учебную деятельность на основе общей схемы, выделяет единицу анализа в соответствии с его целями</p>	<p>Моделирует объект в свернутой форме (схеме); общую модель решения задачи определенного типа.</p> <p>Использует варьирование условий при поиске способа решения задачи</p>
<b>Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи</b>		

I – очень низкий (отсутствие действия)	Осуществляет контроль только при инициировании учителем. Не может провести анализ модели, сменить гипотезу.	«Проверю, совпадает ли ответ». «Кажется все правильно, но я не знаю где ошибка»
---	--	---

	<p>Контролирует результат, учебные действия не контролирует и не соотносит со схемой даже при наводящих вопросах.</p> <p>Допущенные ошибки не исправляет даже в отношении и многократно повторенных действий. Незамечает ошибки других учеников</p>	<p>ответ ведь правильный». Преждевременно принимает гипотезу за достоверное осуждение.</p>
II – низкий	<p>Может, хотя и несистематически, исправлять ошибки и при напоминании учителя, другого взрослого.</p> <p>Анализирует отдельные действия решения задачи.</p> <p>Может изменить гипотезу, но делает это хаотично.</p> <p>Не может обосновать своих действий по исправлению ошибки даже при наводящих вопросах.</p> <p>В малознакомых действиях ошибки не исправляет</p>	<p>«Надо так сделать... (исправляет ошибку)»; затрудняется ответить на вопрос: «Почему нужно делать так?»</p>
III – средний (допустимый)	<p>Поэлементно анализирует модель по требованию учителя, одноклассника.</p> <p>Построчно соотносит учебное действие со схемой.</p> <p>Смена гипотезы при поиске способа решения проводится без опоры на модель, эпизодически. Находит ошибки в работе одноклассника, может исправить их.</p> <p>Изменяет состав действий при изменении условий деятельности в совместной работе с одноклассниками.</p>	<p>«Чтобы найти..., надо... (пошагово проговаривает алгоритм и осуществляет контроль)».</p> <p>«Надо теперь делать так... (характеризует изменение), потому что...»</p>
IV – выше среднего (базовый)	<p>Проводит полный анализ ситуации и ее модели (при иницировании и извне).</p> <p>Поиск способа решения осуществляется с опорой на проверенныеходы (шаги);</p> <p>Участвует в изменении гипотезы на основе анализа модели;</p> <p>Самостоятельно обнаруживает допущенные ошибки, правильно объясняя при этом действие. При контроле действия ориентируется на обобщенную схему и соотносит с ней процесс решения.</p> <p>Столкнувшись с новой задачей, не может самостоятельно скорректировать схему, проверить ее адекватность новым условиям.</p> <p>Умеет контролировать решение задачи одноклассниками.</p>	<p>Осознанно чередует развернутые и свернутые формы контроля, может объяснить способ контроля другому, используя схему действия.</p> <p>«Ошибка допущена потому, что не учел... (указывает условие)»</p>



<p>V– повышенный</p>	<p>Проводит полный анализ ситуации и ее модели в со- местной деятельности со одноклассниками. Осуществляет последовательный поиск действий на основе проверенных шагов. Самостоятельно предлагает изменение гипотезы на основе анализа модели. Задания, соответствующие схеме, выполняются</p>	<p>Аргументирует совокуп- ность заданий для контроля способа деятельнос- ти (обращает внима- ние при этом на существенные признаки понятий).</p>
--------------------------	--	--

	<p>безошибочно.          Может самостоятельно обнаружить несоответствия схемы в условиях.          Точно определяет субъективные трудности в выполнении деятельности.          Умеет самостоятельно составлять задания для контроля своего способа, включая задания-«ловушки»</p>	<p>Может пояснить причину возникновения несоответствия схемы в условиях.</p>
VI–высокий	<p>Самостоятельно проводит полный анализ ситуации и ее модели.          Самостоятельно осуществляет последовательный поиск действий на основе проверенных шагов.          Изменяет гипотезу поиска способа решения на основе полного анализа.          Умеет самостоятельно обнаруживать ошибки при решении новой задачи;          Успешно контролирует соответствие выполняемых действий схеме и соответствию самой схеме изменившимся условиям;          Может вносить коррективы в схему действий еще в начале выполнения действий.          Составляет задания на контроль усвоения на основе своего способа, предусматривает творческие задания</p>	<p>«Чтобы найти решение, надо изучить модель. Чтобы ... (дает характеристику существенных условий), надо попробовать (формулирует версию), потому что (аргументирует на основе анализа)».          «В контрольную обязательно надо включить ... (характеризует задания, потому что...»</p>
<b>Умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи</b>		
I – очень низкий (отсутствие действия)	<p>Затрудняется определить, найден ли способ решения задачи даже при наличии помогающих вопросов учителя.          Не умеет и не испытывает потребности в собственном оценивании своих действий по продвижению к цели (даже по просьбе учителя). Ожидания связаны с внешней оценкой деятельности в целом.</p>	<p>Использует категоричную модальность в оценке возможностей выполнения действий.</p>
II–низкий	<p>Под руководством взрослого выделяет отдельные действия способ решения.          Затрудняется в анализе ошибок, не может определить их причину.          Непытается самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность во внешней оценке.          Оценивая свои действия по просьбе учителя, ориентируется не на содержание, а на внешние особенности решения задачи</p>	<p>«Я правильно (хорошо) сделал?».          «Я хорошо выполнил, красиво написал, выполнил все действия»</p>

<p>III – средний(допус- тимый)</p>	<p>При наводящих вопросах учителя может оценить свои возможности в решении задачи. Умеет оценивать действия одноклассников в группе на основе схемы способ решения. Может содержательно обосновать правильность или ошибочность действий другого, соотнося их со схемой.</p>	<p>«Не знаю, смогу ли...» При наводящем вопросе:  «Да, это я умею, потому что...». «Он сделал правильно, потому что (опираясь на схему, характеризует)»</p>
<p>IV – выше</p>	<p>Оценивает свои возможности в решении новой</p>	<p>«Думаю, что умею</p>

среднего (базовый)	задачи, но учитывает лишь ее внешние признаки, а не целостную структуру. Свободно аргументированно оценивает свое решение задачи, самостоятельно определяет меру владения способом (знаю, научился, могу объяснить другому и др.). В совместной работе может оценить способ выполнения деятельности, его оптимальность в целом. Частично аргументирует результаты контроля	решать задачи (указывает, какие), потому что (называет основания, связанные с операциональным составом способа)».
V – повышенный	При решении новой задачи может оценивать свое умение в решении, учитывая изменения известных способов действия, может обратиться за помощью к учителю. Может самостоятельно оценить и аргументировать оптимальность найденного способа решения с опорой на контроль. Вместе с одноклассниками может определить некоторые виды практических задач, для решения которых применим способ	«Вероятно смогу найти решение, потому что могу построить модель, понять, чем отличается задача от...».
VI – высокий	Самостоятельно оценивает свои возможности, учитывая специфику усвоения способов их вариаций и границ применения последних; Может самостоятельно оценить и аргументировать оптимальность найденного способа решения с опорой на контроль, оценить способ учебной деятельности в целом. Самостоятельно определяет некоторые виды практических задач, для решения которых применим способ. Осознает и описывает собственные учебные действия. Выделяет наиболее трудные моменты решения учебной задачи	Проблематичная прогностическая оценка обращена к анализу способностей.

Дополнительные средства контроля метапредметных или личностных результатов:

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД;
- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель);
- самооценка ученика и внешняя оценка педагога отдельных материалов «Портфеля достижений».

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОСНОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение

знаний, их преобразование и получение нового знания. При изучении курсов, входящих в часть, формируемой участниками образовательных отношений предметов по выбору обучающихся, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования опорной системой знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — числами и математическими выражениями; звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; объектами живой и неживой природы; музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следуют те действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития и дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной

деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и сознательному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии и требования ми ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур Формы оценки и учёта достижений обучающихся

Обязательные формы и методы оценки	Иные формы учёта достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (входная, промежуточная, итоговая) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольные списывания тестовые задания графическая работа изложение доклад творческая работа	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

#### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению

отметок);

- текстывитоговыхдиагностическихконтрольныхработ,диктантовианализихвыполненияобучающимся(информацияобэлементахиуровняхпроверяемогознания–знания,понимания,применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендацийпоустранению пробеловвобученностипо предметам;
- портфолио
- результатыпсихолого-педагогическихисследований,иллюстрирующихдинамикуразвитияотдельныхинтеллектуальныхилиличностныхкачествовобучающегося,УУД.

**Критериямиоценивания**являются:

- соответствиедостигнутыхпредметных,метапредметныхилиличностныхрезультатовобучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начальногообщегообразования ФГОС;
- динамикарезультатовпредметнойобученности,формированияУУД.

Используемаявшколесистемаоценкиориентированана стимулированиеобучающегосястремитьсяк объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке

**Текущий и промежуточный контроль успеваемости по курсам внеурочной деятельности** осуществляется в режиме «безотметочного обучения». При текущем оценивании учителя используется краткая характеристика процесса и результатов труда ученика («словесная» оценка)

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

**индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности** каждого обучающегося (осуществляется через «Карта оценивания компетентностей обучающегося» по результатам освоения программы курсов внеурочной деятельности», которая включает всебя отражение освоения теоретической части программы курсов внеурочной деятельности, овладение практическими компетенциями и коммуникативными умениями):

Карта оценивания компетентностей обучающегося 1 класса по результатам освоения программы курсов внеурочной деятельности

<b>Направление</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Освоение теоретической части программы	Освоил теоретический материал по темам и разделам в полном объеме	
	Самостоятельно, аргументировано отвечает на поставленные вопросы	
	Знает и применяет специальные термины, используемые на занятиях	
	Владеет способами получения информации из различных источников	
	Проявляет устойчивый интерес к деятельности в кругу сверстников	
	Умеет строить простые схемы, модели, читать, дополнять их	
	Умеет оценивать и проверять достоверность найденной информации	
Практическая деятельность	Успешно применяет полученные теоретические знания в практической деятельности	
	Самостоятельно выполняет практические задания (упражнения, игры, сценические этюды и т.д.) представленные педагогом	
	Самостоятельно выполняет творческие задания	
	Самостоятельно воплощает собственные творческие замыслы	
	Творчески применяет в практической деятельности знания о различных эмоциональных состояниях и характерах героев	
	Самостоятельно подбирает и применяет различные средства выразительности (мимика, жест, поза, движение)	
	Умеет распределять время на выполнение работы	
	Умеет определять последовательность действий	
	Умеет осуществлять действия по образцу и сравнивать свои результаты с заданным образцом	
Умеет проверять работу товарища и находить ошибки по образцу		



Опыт коммуникаци	Владеет навыками сотрудничества в решении поставленных коммуникативных задач	
------------------	--	--

и	Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами на всех этапах работы	
	Проявляет творческую активность на всех этапах работы	
	Способен сохранять доброжелательное отношение в ситуации спора	
	Умеет договариваться в случае разногласия	
	Умеет задавать вопросы по организации и содержанию работы в паре, группе	
	Умеет высказывать и аргументировать свою точку зрения	
	Умеет осуществлять самоконтроль, взаимный контроль и взаимную помощь, высказывает оценочное суждение по поводу работы пары, группы	
	<b>Итого баллов</b>	
	<b>Уровень освоения</b>	

### Интерпретация результатов

Оценивание осуществляется в диапазоне от 1 до 3 баллов.

1 балл – компетенции проявляются на низком уровне, воспитанник нуждается в постоянной помощи учителя, сверстников

2 балла – компетенции проявляются на достаточном уровне, по некоторым позициям воспитанник требует помощи учителя, сверстников

3 балла – компетенции проявляются на высоком уровне. Действия выполняются воспитанником самостоятельно

Максимальное количество баллов – 75

Количество баллов	0-20	21-41	42-62	63-75
Уровень освоения	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий

### Карта оценивания компетентностей обучающегося 2 класса по результатам освоения программы курса внеурочной деятельности

Направление	Критерии оценивания	Баллы
Освоение теоретической части программы	Освоил теоретический материал по темам и разделам в полном объеме	
	Самостоятельно, аргументировано отвечает на поставленные вопросы	
	Знает и применяет специальные термины, использует материалы из различных источников	
	Владеет способами получения информации из различных источников	
	Проявляет устойчивый интерес к деятельности внутри кружка	
	Умеет ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах по теме занятия	
Практическая деятельность	Умеет работать с учебным текстом под руководством взрослого, товарищей	
	Успешно применяет полученные теоретические знания в практической деятельности	
	Самостоятельно выполняет практические задания (упражнения, игры, сценические этюды и т. д.) представленные педагогом	
	Самостоятельно выполняет творческие задания	
	Самостоятельно воплощает собственные творческие замыслы	
	Творчески применяет в практической деятельности знания о различных эмоциональных состояниях и характерах героев	
	Самостоятельно подбирает и применяет различные средства выразительности (мимика, жест, поза, движение)	
	Понимает и преобразовывает полученную информацию	
	Умеет оценивать найденную информацию	
	Умеет применять полученную информацию по образцу	
	Умеет определять цель своей работы	
	Умеет планировать 2-3 действия по достижению цели	
Опыт коммуникации	Умеет осуществлять контроль процесса и результата действий с опорой на образец	
	Владеет навыками сотрудничества в решении поставленных коммуникативных задач	
	Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами на всех этапах работы	
	Проявляет творческую активность на всех этапах работы	
	Умеет выполнять разные функции, роли в группе при совместном выполнении заданий	
Умеет предлагать помощь и сотрудничество		

		<b>Итогобаллов</b>
		<b>Уровньосвоения</b>

### Интерпретациярезультатов

Оцениваниеосуществляетсядиапазонеот1до3баллов.

1 балл –компетенции проявляются на низком уровне,воспитанник нуждается в постояннойпомощиучителя, сверстников

2 балла – компетенции проявляются на достаточном уровне, по некоторым позициямвоспитанниктребует помощиучителя, сверстников

3 балла – компетенции проявляются на высоком уровне. Действия выполняются воспитанникомсамостоятельно

Максимальноеколичествобаллов–72

<b>Количествобаллов</b>	<b>0-20</b>	<b>21-41</b>	<b>42-62</b>	<b>63-72</b>
<b>Уровньосвоения</b>	Низкий	Средний	Вышесреднего	Высокий

### Картаоцениваниякомпетентностейобучающегося3класса порезультатамосвоенияпрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

<b>Направление</b>	<b>Критериоценивания</b>	<b>Баллы</b>
Освоение теоретической части программы	Освоилтеоретическийматериалпотемамиразделаивполномобъеме	
	Самостоятельно,аргументированоотвечаетнапоставленныевопросы	
	Знаетиприменяетспециальные термины,используемыена занятиях	
	Владеетспособамиполученияинформацииизразличныхисточников	
	Проявляетустойчивыйинтерескдеятельностиивнутрикружка	
	Умеетизвлекатьинформацию,представленнуювразныхформах	
Практическая деятельность	Понимаетиумеетработатьсполученнойинформацией	
	Успешно применяет полученные теоретические знания в практической деятельности	
	Самостоятельно выполняет практические задания (упражнения, игры, сценическиеэтюдыит.д.)представленныепедагогом	
	Самостоятельновыполняеттворческиезадания	
	Самостоятельновоплощаетсобственныетворческиезамыслы	
	Творческиприменяет в практической деятельности знания о различных эмоциональныхсостоянияхихарактерахгероев	
	Самостоятельноподбираетиприменяетразличные средства выразительности (мимика, жест, поза, движение)	
	Умеетпреобразовыватьиприменятьполученнуюинформациюдлярешения учебно-практическихзадач	
	Умеетоцениватьнайдённуюинформацию	
	Умеетформулироватьучебнуюцель	
	Умеетсамостоятельноопределятьцельработы	
	Умеетпланироватьдействияподостижениюцели	
Опыткоммуникации	Умеетвыявлятьпричинуошибки своей, товарища	
	Умеетоцениватькачествосвоейработыпозаданнымкритериям,вопросам	
	Владеетнавыкамисотрудничестваврешении поставленных коммуникативных задач	
	Проявляетинициативу,согласованностьдействийспартнераминавсехэтапах работы	
	Проявляеттворческуюактивностьна всехэтапахработы	
	Способен критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зренияисточкойзрениядругого	
	Умеетотстаиватьсвоюточкузрения,соблюдаяправилаэтикета	
	Умеетработатьвгруппе	
Способенвысказыватьоценочноеотношениексовместнойработе,словесную оценкукачества работыпары, группы		
	<b>Итогобаллов</b>	
	<b>Уровньосвоения</b>	

### Интерпретациярезультатов

Оценивание осуществляется в диапазоне от 1 до 3 баллов.

1 балл – компетенции проявляются на низком уровне, воспитанник нуждается в постоянной помощи учителя, сверстников

2 балла – компетенции проявляются на достаточном уровне, по некоторым позициям воспитанник требует помощи учителя, сверстников

3 балла – компетенции проявляются на высоком уровне. Действия выполняются воспитанником самостоятельно

*Максимальное количество баллов – 81*

<i>Количество баллов</i>	<i>0-20</i>	<i>21-41</i>	<i>42-62</i>	<i>63-81</i>
<i>Уровень освоения</i>	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий

**Карта оценивания компетентностей обучающегося 4 класса  
по результатам освоения программы курса внеурочной деятельности**

<i>Направление</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Освоение теоретической части программы	Освоил теоретический материал по темам и разделам в полном объеме	
	Самостоятельно, аргументировано отвечает на поставленные вопросы	
	Знает и применяет специальные термины, используемые на занятиях	
	Владеет способами получения информации из различных источников	
	Проявляет устойчивый интерес к деятельности внутри кружка	
	Умеет ориентироваться в теоретическом материале	
Практическая деятельность	Способен предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала	
	Успешно применяет полученные теоретические знания в практической деятельности	
	Самостоятельно выполняет практические задания (упражнения, игры, сценические этюды и т. д.) представленные педагогом	
	Самостоятельно выполняет творческие задания	
	Самостоятельно воплощает собственные творческие замыслы	
	Творчески применяет в практической деятельности знания о различных эмоциональных состояниях и характерах героев	
	Самостоятельно подбирает и применяет различные средства выразительности (мимика, жест, поза, движение)	
	Умеет оценить найденную информацию	
	Умеет делать выводы, преобразовывать информацию	
	Умеет планировать достижение поставленной цели	
	Умеет осуществлять самоконтроль собственной деятельности и контроль совместной деятельности товарищей в группе	
Умеет оценивать своё продвижение к цели в решении учебной задачи		
Опыт коммуникации	Владеет навыками сотрудничества в решении поставленных коммуникативных задач	
	Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами на всех этапах работы	
	Проявляет творческую активность на всех этапах работы	
	Умеет формулировать собственное мнение	
	Способен критично относиться к своему мнению	
	Умеет работать в группе	
	Умеет разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
	Умеет осуществлять контроль, оценку и коррекцию процесса и результатов работы группы	
	<i>Итого баллов</i>	
	<i>Уровень освоения</i>	

**Интерпретация результатов**

Оценивание осуществляется в диапазоне от 1 до 3 баллов.

1 балл – компетенции проявляются на низком уровне, воспитанник нуждается в постоянной помощи учителя, сверстников

2 балла – компетенции проявляются на достаточном уровне, по некоторым позициям воспитанник требует помощи учителя, сверстников

3 балла – компетенции проявляются на высоком уровне. Действия выполняются воспитанником самостоятельно

Максимальное количество баллов – 78

<b>Количество баллов</b>	<b>0-20</b>	<b>21-41</b>	<b>42-62</b>	<b>63-78</b>
<b>Уровень освоения</b>	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий

Формы индивидуальной оценки результатов освоения курса предусмотрены авторскими программами и реализуются через выполнение проектов, тестовых работ, зачетных работ, творческих работ и др.

представление коллективного результата работы группы обучающихся в рамках одного направления (осуществляется через «Карта оценивания коллективного проекта по курсу внеурочной деятельности», представление результата в форме творческой презентации, отчёта, защиты проектов):

**Карта оценивания  
коллективного проекта по курсу внеурочной деятельности**

<b>Результаты обучения (показатели оценки)</b>	<b>Уровни формирования компетенций/критерии оценки</b>		
	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
<b>Знание предмета</b>	Удовлетворительное владение теоретической информацией по теме проекта/курса	Достаточно хорошее владение теоретической информацией по теме проекта/курса	Свободное владение теоретической информацией по теме проекта/курса
<b>БАЛЛЫ</b>			
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, формулировать выводы	Способность самостоятельно с частичной опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, формулировать выводы	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения, формулировать выводы, приобретать новые знания, осваивать новые способы действия.
<b>БАЛЛЫ</b>			
<b>Регулятивные действия</b>	Умение пользоваться литературой при реализации темы проекта	Умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и вопросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности	Умение анализировать литературные источники и данные исследований и вопросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность.
<b>БАЛЛЫ</b>			

<b><i>Коммуникация</i></b>	Участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской	Участие в конкурсах, выставках, организации и проведении	Активное участие в мероприятиях, конкурсах, применение полученной
----------------------------	---	--	---

	деятельности, пассивное участие в мероприятиях	мероприятий	информация на практике.
<b>Баллы</b>			
<b>Итого баллов</b>			
<b>Эксперт (ФИО)</b>			

### Интерпретация результатов

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>4 балла</b>	<b>5-8 баллов</b>	<b>9-12 баллов</b>

-  
качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности (осуществляется на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся).

Помимо этого, применяется оценка «Портфеля достижений» обучающегося, как накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

### Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфель достижений

Портфель достижений ученика:

- ✓ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- ✓ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- ✓ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- ✓ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4, как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфеля достижений как метода оценивания достижений учащихся:

- ✓ сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- ✓ содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- ✓ разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения)
- ✓ учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- ✓ позволяет помочь учащимся самостоятельно определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

### *Выбор детских работ — формальных творческих.*

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, запись решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

### ***Систематизированные материалы наблюдений***

(оценочные листы, материалы или листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, старшая вожатая и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Наблюдения проводятся достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдений в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков.

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования социальных навыков, например

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны при общей оценке коммуникативных навыков: слушания (слышать и



струкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет малой и большой группе); чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации); письма (умение

фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать в качестве обучающего средства.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и их формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные ИКТ, средства и программное обеспечение.

### **Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.**

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- ✓ «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- ✓ «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

<p>Лист оценивания сформированности индивидуального прогресса в развитии таких навыков учения, как: приобретение знаний, понимание,</p>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;</p>
---	--

<p>применение, анализ, синт ез, оценка, диалектичность мышления, метазнание</p>	<p>инициативной творческой работы;</p>
<p>Листоценивания сформированности индивидуального прогресса в развитии социальных навыков: способность принимать ответственность; способность уважать других; умение сотрудничать; умение участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты; способность риспобливать ся к выполнению различных ролей при работе в группе</p>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся</p>
<p>Листоценивания сформированности индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков: слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать кратко содержание, готовить отчеты, вести дневник)</p>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместного обсуждения; групповой и индивидуальной презентации; «авторского собеседования»; «ученика как инструктор»; неформального общения в связи и по поводу прочитанного; они дополняются само-взаимооценками учащихся навыков работы в группе</p>
<p>Листоценивания сформированности индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности: формулировать вопрос, ставить проблему; вести наблюдение; планировать работу, планировать время; собрать данные; зафиксировать данные; упорядочить и организовать данные;  интерпретировать данные; представить результаты или подготовленный продукт</p>	<p>Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях направляемого учителем мини-исследования, группового мини-исследования самостоятельного мини-исследования они дополняются самооценкой учащихся</p>

### Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе навыков метапредметных действий. Способность к решению иному классу задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и владение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень владения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении и планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МАОУ «Боровихинская СОШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначный вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**

2.  
3.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание рабочих программ учебных предметов**

#### **2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий содержит:**

1. описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. информационно-коммуникационные технологии, инструментарий УУД. Формирование ИКТ-компетентности
5. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

6. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, служит основой для разработки и примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования обучающихся умения учиться, развития способностей к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться —

это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практически и познавательных задач.

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о цели образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Это переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим

умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувств прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих

учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий** определяются вышеперечисленными требованиями федерального государственного образовательного стандарта и **общим представлением о современном выпускнике начальной школы.**

**Выпускник начальной школы – это человек:**

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родную крайнюю свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказать своё мнение.



- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.

е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться —

существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
  - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  - контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  - коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
  - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка различных результатов работы;
  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.
- Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез —

составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их

обоснование. К постановке и решению проблемы

относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов —

выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и регуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка. Я-

концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому установлению коммуникативных универсальных учебных

действий в программах развития универсальных учебных действий следует уделять особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 2.2.2. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации (поступки героев художественных текстов) с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения задания на уроке, в внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, угольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

<p><b>2 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и</p>
-----------------------	--	--	--	--

	<p>«семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла обучения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях учебника.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и просебя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого ма</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной</p>

	<p>понимать друг друга »,</p>		<p>териала. 2. Самостоятельно</p>	<p>речи с учетом своих учеб- ных жизненных рече- вых ситуаций. 3. Читать вслух и про</p>
--	-----------------------------------	--	---------------------------------------	--



	<p>«понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к бытовым традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>процессе их жизни и ситуации.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать работу литературы, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заданным ранее представлением.</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	--	--

<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и</p>
-----------------------	---	---	---	---

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятию ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёр-</p>	<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	--	---

			нутомвиде.	
--	--	--	------------	--

## 2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах усвоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из учебных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задачи ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целенаправленное, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логическое рассуждение, доказательства, практические действия	

<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
------------------------	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением

проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданным стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизни деятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключение риска развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Учебные предметы

«**Русский язык**», обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

#### «Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

## Литературное чтение

осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственных содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигами достижения её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания

нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план выделения существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий —

формирования гражданской идентичности личности, преимущественно её общекультурного компонента, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).



**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задачи как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу установления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости

здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общ

е учебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое

моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Во сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задачи собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы обучающиеся будут сформированы: готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных и национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, уча

ствовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,

продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Основы религиозных культур светской этики».** Образовательный процесс в рамках учебного курса в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования. Задачами учебного курса «Основы религиозных культур светской этики» являются:

– обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;

– знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;

– развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции и сущностно связанная с ними этика, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создает начальные условия для усвоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

– понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

– знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

- формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
- формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление веры в Россию;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

### **2.1.3. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-

исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-

исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету и изучения процессу умственного труда, получения самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности

– возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-

исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие ученика умений

и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и форму учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-

исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенных базисных знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую базу знаний и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников в пределах



яются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с разным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаний и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать все следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способов в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащихся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении и учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Планируемые результаты освоения школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

#### Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении

вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшим их компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности» Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

<p>Русский язык Литературное чтение</p>	<p>Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.</p> <p>Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.</p> <p>Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.</p> <p>Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.</p>
<p>Математика</p>	<p>Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных</p>

	ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных входеработы
--	---

	с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов
Окружающий мир	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе контролируемой в Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок к текстам и графическим объектам.
Технология	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	Знакомство с простыми графическими средствами редакторов изображений, о своём простом редактировании изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только как носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будущая форма учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроля и оценки результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого

направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широко использовать цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировкам младших школьников в ИКТ и формировании способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

**В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность** – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, карт, схем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа-сообщениями;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение**

задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителям формировать



соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

#### **2.1.4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методами целесообразно широко использовать цифровые инструменты и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

- уважение информации частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении и регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, карт, схем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа-сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа-сообщениями;

- выступление с аудио-визуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум,

блог). Формирование

ИКТ-компетентности

обучающихся

происходит в

рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **2.1.5. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителями одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов доминированию учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в усвоении ребёнком социальных норм проявления чувств и способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств

нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувств вопрека красному). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способ решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой деятельности и выделения слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности к переходу от обучения на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода

ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

-

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростка на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом

суровым сформированностью структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточной подготовленностью к переходу с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в формате требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевую стратегический приоритет непрерывного образования

формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

#### **1. Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных)

предполагает осуществление субъектом следующих навыков: ознакомление-понимание — применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### **2. Требования к задачам.**

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных универсальных учебных действий, были валидными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладания соответствующих универсальных учебных действий; избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии; «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управления коммуникацией.

Виды универсальных учебных действий	Типовые диагностические задачи
Личностные универсальные учебные действия	
<i>Самопознание и самоопределение.</i> Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и его будущего. (Я — член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	Методика «Кто я?», 3—4 классы. Методика «Беседа о школе», 1—3 классы (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эль-Кониной, А. Л. Венгера). Рефлексивная самооценка учебной деятельности», 4 класс. «Методика выявления характера атрибуции успеха — неуспеха», 1—4 классы
<i>Смыслообразование.</i> Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. (Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?)	«Незавершённая сказка», 1—3 классы. «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», 1—4 классы. «Опросник мотивации», 1—3 классы

<i>Нравственно-этическое оценивание.</i>	Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи, 1—2 классы.
--	---

<p>Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)</p>	<p>Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), 1 класс. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже), 1—3 классы. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами), 1—4 классы. Анкета «Оцени поступок» (по Туриеллову модификации Е. А. Кургановой и О. А. Караба-новой), 1—4 классы</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p>	<p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала «Выкладывание узора из кубиков» (цель: выявление развития регулятивных действий), 1 класс. «Пробна внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p><i>Общеучебные универсальные действия.</i> Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения</p>	<p>«Проба на определение количества слов в предложении» (С. Н. Карпова), 1 класс, Методика «Кодирование» (версия А. Ю. Панасюка), 1 класс, Методика «Нахождение схем задачам» (по А. Н. Рябинкиной), 1—3 классы</p>
<p><i>Универсальные логические действия.</i> Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, доказательство</p>	<p>(Ж. Пиаже, А. Шеминьска), 1 класс</p>
<p><i>Постановка и решение проблем.</i> Формулирование проблем, самостоятельное</p>	<p>Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А. Р.</p>

создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Лурия, Л.С.Цветковой), 1—4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия (базовые виды)	
<i>Коммуникация как взаимодействие.</i> Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновывать и доказывать собственное мнение учебные действия	Методика «Кто прав» (Г.А.Цукерман и др.), 2—4 классы
<i>Коммуникация как кооперация.</i> Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать как учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться	Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), 1 класс
<i>Коммуникация как словесные и невербальные взаимодействия.</i> Умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу (цель: выявление уровня сформированности внимания и контроля), 2—3 классы	

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения ООП:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

## 2.1. Программы отдельных учебных предметов,

### курсов. 2.2.1. Общие положения



Начальная школа

самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия

ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность и отбор содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способностей организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержания не только знания, но и виды деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется средствами учебно-методического комплекса «Планета знаний»

Главная целевая установка УМК «Планета знаний» созвучна с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека — гражданина и патриота России, уважительной бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевой установки УМК «Планета знаний» ориентированы ведущие задачи:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к природе, истории, культуре;
- формирование этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Информационно-образовательная среда УМК «Планета знаний» представлена учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, а также включает комплекты демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современные электронные пособия, интернет поддержку.

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

### Предметная линия учебников «Школа России»

Предмет	Русский язык
Класс	1
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданского-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</li> <li>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</li> <li>— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;</li> <li>— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</li> <li>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения</li> </ul> <p>правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</li> <li>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;</li> <li>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</li> <li>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:</li> <li>— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственно потребление и бережное отношение к</li> </ul>

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред; ценность научного познания;
- первоначальные представления о научной картинке мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельно в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- спомощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать спомощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работая с информацией:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать спомощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**К концу обучения в начальной школе учащиеся формируются регулятивные универсальные учебные действия.**

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий. С

**амоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

**К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в слове и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я буквой ъ в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратно и разборчиво по черкам без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не

	<p>расходится произношением;  — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  — понимать прослушанный текст;  — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии с знаками препинания в конце предложения;  — находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  — составлять предложение из набора форм слов;  — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;  — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p>
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p><b>Обучение грамоте</b>  <b>Развитие речи</b>  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p> <p><b>Слово и предложение</b>  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p><b>Фонетика</b>  Звук речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p> <p><b>Графика</b>  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите. <b>Чтение</b>  Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Письмо</b>  Ориентация на пространственную традицию настенной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы последовательного правильного списывания текста. Функции небуковенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слова по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p><b>Систематический курс</b>  <b>Общие сведения о языке</b>  <b>Язык</b>  Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.</p> <p><b>Фонетика</b>  Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые</p>

случаи, безстечения согласных).

**Графика**

Звуки буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков

буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списков слов.

**Орфоэпия**  
 Произношение звуковых сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**  
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**  
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**  
 Правила правописания и их применение:

- раздельно написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**  
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В **1 классе** — **165 ч.** Из них на обучение письму **115 ч** (23 учебные недели) и **50 ч** (10 учебных недель) — систематический курс, по 5 ч в неделю. Также в данную программу включены **92 ч** обучения чтению из программы по «Литературному чтению», (23 учебные недели по 4 ч в неделю). **Всего 257 часов.**

Содержание программного материала	Количество часов на обучение чтению	Количество часов на обучение письму
<b>Обучение грамоте до букварного периода</b>	14	17
<b>Обучение грамоте букварный период</b>	58	72
<b>Обучение грамоте после букварного периода</b>	20	25
	<b>92</b>	<b>115</b>
<b>Систематический курс</b>		
<b>Общие сведения о языке</b>		1



	<b>Фонетика. Орфоэпия</b>		4	
	<b>Графика. Орфоэпия</b>		4	
	<b>Лексика и морфология. Орфоэпия</b>		12	
	<b>Синтаксис. Орфоэпия</b>		5	
	<b>Орфография и пунктуация. Орфоэпия</b>		14	
	<b>Развитие речи. Орфоэпия</b>		10	
			<b>50</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>92</b>	<b>165</b>	

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	2
-------	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
---	--

Содержание учебного предмета, курса	
-------------------------------------	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
--	--

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	3 класс
-------	---------

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
---	--

Содержание учебного предмета, курса	
-------------------------------------	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
--	--

Предмет	Русский язык
---------	--------------

Класс	4
-------	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
---	--

Содержание учебного предмета, курса	
-------------------------------------	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
--	--

Предмет	Литературное чтение
---------	---------------------

Класс	1
Планируемые результаты освоения	<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются

<p>учебного предмета, курса.</p>	<p>процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социальных норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к обществу, традициям, социокультурным духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;</li> <li>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям культуры своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;</li> <li>— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственное воспитание:</li> <li>— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;</li> <li>— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;</li> <li>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества в своем и других народах, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;</li> <li>— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;</li> <li>— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих их художественный образ.</li> </ul> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание:</li> <li>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;</li> <li>— неприятие действий, приносящих ей вред. Целенаправленное научное познание:</li> <li>— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способ выражения мыслей, чувств, идей автора;</li> <li>— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;</li> <li>— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>В</b> результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе обучающиеся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:</p> <p><i>базовые логические действия:</i></p>
----------------------------------	--

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить

	<p>произведения его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;</li> <li>— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;</li> <li>— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;</li> <li>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;</li> </ul> <p><i>базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;</li> <li>— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li> <li>— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</li> <li>— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);</li> <li>— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> </ul> <p><i>работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать источник получения информации;</li> <li>— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>— соблюдать безопасность при поиске информации в сети Интернет;</li> <li>— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</li> </ul> <p><b>К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</li> <li>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</li> <li>— признавать возможность существования разных точек зрения;</li> <li>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</li> <li>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>— готовить небольшие публичные выступления;</li> <li>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</li> </ul> <p><b>К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <p><i>самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>— выстраивать последовательность выбранных действий;</li> </ul> <p><i>самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</li> <li>— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</li> </ul> <p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>— принимать роль совместной деятельности, коллективно строить действия по её</li> </ul>
--	--

	<p>достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>— ответственно выполнять свою часть работы;</li> <li>— оценивать свой вклад в общий результат;</li> <li>— выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы;</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> <b>1 КЛАСС</b></p> <p><b>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать ценность чтения для решения учебных задачи</li> </ul> <p>применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопросы о значении чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно и с целью целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступные для восприятия небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётно-оценочных);</li> <li>— читать наизусть с соблюдением морфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;</li> <li>— различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;</li> <li>— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения); — понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;</li> <li>— владеть элементарными умениями анализатора прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;</li> <li>— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;</li> <li>— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, сопорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;</li> <li>— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;</li> <li>— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму; — сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);</li> <li>— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;</li> <li>— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;</li> <li>— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p>1 КЛАСС</p> <p><i>Сказка фольклорная (народная) или литературная (авторская).</i> Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная или литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) или литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).</p> <p><i>Произведения о детях и для детей.</i> Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.</p>

	<p><i>Произведения о родной природе.</i> Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тематика поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация произведения как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.</p> <p><i>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений).</i> Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их значение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.</p> <p><i>Произведения о героях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору).</i> Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений в взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных. <i>Произведения о маме.</i> Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери, ребёнку, дяде, бабушке, близким), проявление любви заботой о родных людях.</p> <p><i>Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).</i> Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.</p> <p><i>Библиографическая культура (работа с детской книгой).</i> Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книги в библиотеке.</p>																				
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>	<p>На курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, 40 часов, 4 часа в неделю.</p> <table border="1" data-bbox="454 1373 1407 1816"> <thead> <tr> <th>Содержание программного материала</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Сказка народная (фольклорная) или литературная (авторская)</b></td> <td><b>6</b></td> </tr> <tr> <td><b>Произведения о детях и для детей</b></td> <td><b>9</b></td> </tr> <tr> <td><b>Произведения о родной природе</b></td> <td><b>6</b></td> </tr> <tr> <td><b>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td><b>Произведения о героях наших меньших</b></td> <td><b>7</b></td> </tr> <tr> <td><b>Произведения о маме</b></td> <td><b>3</b></td> </tr> <tr> <td><b>Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии</b></td> <td><b>4</b></td> </tr> <tr> <td><b>Библиографическая культура (работа с детской книгой)</b></td> <td><b>1</b></td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>40</b></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание программного материала	Количество часов	<b>Сказка народная (фольклорная) или литературная (авторская)</b>	<b>6</b>	<b>Произведения о детях и для детей</b>	<b>9</b>	<b>Произведения о родной природе</b>	<b>6</b>	<b>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры</b>	<b>4</b>	<b>Произведения о героях наших меньших</b>	<b>7</b>	<b>Произведения о маме</b>	<b>3</b>	<b>Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии</b>	<b>4</b>	<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой)</b>	<b>1</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>
Содержание программного материала	Количество часов																				
<b>Сказка народная (фольклорная) или литературная (авторская)</b>	<b>6</b>																				
<b>Произведения о детях и для детей</b>	<b>9</b>																				
<b>Произведения о родной природе</b>	<b>6</b>																				
<b>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры</b>	<b>4</b>																				
<b>Произведения о героях наших меньших</b>	<b>7</b>																				
<b>Произведения о маме</b>	<b>3</b>																				
<b>Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии</b>	<b>4</b>																				
<b>Библиографическая культура (работа с детской книгой)</b>	<b>1</b>																				
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>																				
<p>Предмет</p>	<p>Литературное чтение</p>																				
<p>Класс</p>	<p>2</p>																				
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</p>																					
<p>Содержание учебного</p>																					

предмета, курса	
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Предмет	Литературное чтение
Класс	3 класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
Содержание учебного предмета, курса	
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Предмет	Литературное чтение
Класс	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
Содержание учебного предмета, курса	
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Предмет	Математика
Класс	1



<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</p>	<p>Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т.д.). Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;— оценивать практически и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои</p>
--	--

математические знания и умения; — пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. Универсальные познавательные учебные действия: 1) Базовые логические действия: — устанавливать связь и зависимость между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); — применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; — приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; — представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. 2) Базовые исследовательские действия: — проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; — понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; — применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) 3) Работа с информацией: — находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; — читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); — представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждения и по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; — принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Универсальные коммуникативные учебные действия: — конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; — использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; — комментировать процесс вычисления, построения, решения; — объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; — в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; — создавать соответствие учебной задачи и текста разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); — ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; — самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия: 1) Самоорганизация: — планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; — выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. 2) Самоконтроль: — осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; — выбирать и при необходимости корректировать способы действий; — находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; 3) Самооценка: — предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); — оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Совместная деятельность: — участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, вслучае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; — осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** К концу обучения в первом классе обучающийся научится: — читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; — пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; — находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; — выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; — называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); — решать текстовые задачи в одно действие сложением и вычитанием: выделять условие и требование (в

опрос);—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);— знать и использовать единицу длины—сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины(всм);—различать число и цифру;— распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; —устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;— распознавать верные(истинные) и

неверные(ложные)утвержденияотносительнозаданногонабораобъектов/предметов;—  
 группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в  
 рядуобъектовповседневнойжизни;—  
 различатьстрокиистолбцытаблицы,вноситьданноевтаблицу,извлекатьданное/данныеизтаблицы  
 ;—сравниватьдваобъекта(числа,геометрические фигуры); —распределять объекты на две  
 группы по заданному основанию. Кконцу обучения во втором классе обучающийся научится:  
 —читать, записывать, сравнивать,упорядочивать числа в пределах 100; —находить число  
 большее/меньшее данного числа  
 на заданное число(в пределах 100);большееданногочислав заданное число раз(в пределах 20);  
 —устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения  
 (соскобками/безскобок),содержащегодействия сложенияивычитанияв пределах 100;—  
 выполнятьарифметическиедействия: сложениеивычитание,в пределах 100—устноиписьменно;  
 умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; —называть и  
 различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления(делимое,  
 делитель, частное); —находить неизвестный компонент сложения, вычитания; —  
 использоватьпри выполнении практических  
 заданийединицывеличиндлины(сантиметр,дециметр,метр),массы(килограмм),времени(минута,  
 час);стоимости(рубль,копейка);преобразовыватьодниединицыданныхвеличинвдругие;—  
 определятьпомощьюизмерительных инструментов длину; определять время с помощью  
 часов; выполнять прикидкуоценку  
 результатаизмерений;сравниватьвеличиныдлины,массы,времени,стоимости,устанавливая  
 между ними соотношение «больше/меньше на»; —решать текстовые задачи водно-два  
 действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая  
 модель);планироватьходрешениятекстовойзадачивдвадействия,оформлятьегов видеарифмиче  
 скогодействия/действий,записыватьответ;—  
 различатьиназыватьгеометрическиефигуры:прямоугол;ломаную,многоугольник;выделятьсре  
 дичетырехугольников прямоугольники, квадраты; —на бумаге в клетку изображать  
 ломаную,многоугольник;чертитьпрямоугол,прямоугольникс заданнымидлинамисторон;испол  
 зовать для выполнения построений линейку, угольник; —выполнять измерение длинреальных  
 объектов с помощью линейки; —находить длину ломаной, состоящей из двух-трёхзвеньев,  
 периметр прямоугольника (квадрата); —распознавать верные (истинные) и неверные(ложные)  
 утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые  
 логическиерассуждения и делать выводы; —находить общий признак группы математических  
 объектов(чисел, величин, геометрических фигур); —находить закономерность в ряду объектов  
 (чисел,геометрическихфигур);—  
 представлятьинформациюв заданнойформе:дополнятьтекстзадачи числами, заполнять  
 строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на  
 рисунке(изображениигеометрическихфигур);—  
 сравниватьгруппыобъектов(находитьобщее,различное); —обнаруживать модели  
 геометрических фигур в окружающем мире; —подбиратьпримеры, подтверждающие  
 суждение, ответ; —составлять (дополнять) текстовую задачу; —  
 проверятьправильностьвычислений.Кконцуобученияв третьемклассеобучающийсянаучится: —  
 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; —находитьчисло  
 большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); —  
 выполнять арифметическиедействия: сложениеи вычитание (в пределах 100—  
 устно,в пределах 1000—письменно);умножениеиделениенаоднозначноечисло(в пределах 100 —  
 устноиписьменно);—выполнятьдействияумноженияиделенияс числами0и 1; деление с  
 остатком; —устанавливать и соблюдать порядок действий при  
 вычислениизначениячисловоговыражения(соскобками/безскобок),содержащегоарифметически  
 едействия сложения,вычитания,умноженияиделения;—  
 использоватьпривычисленияхпереместительное и сочетательное свойства сложения;—  
 находить неизвестный компонентарифметического действия; —использовать при выполнении  
 практических заданий и  
 решенииизадачединицы:длины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр),массы(грамм,ки  
 лограмм),времени (минута, час,секунда),стоимости (копейка,рубль); преобразовыватьодни  
 единицы данной величины в другие; —определять с помощью цифровых и  
 аналоговыхприборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку  
 и оценкурезультатаизмерений;определятьпродолжительностьсобытия;—  
 сравниватьвеличиныдлины,площади,массы,времени,стоимости, устанавливаямежду  
 нимисоотношение  
 «больше/меньшенав»;—называть,находитьдолювеличины(половина,четверть);—сравнивать  
 величины, выраженные долями; —знать и использовать при решении задач и

	<p>в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношения между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; — решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); — конструировать прямоугольники из данных фигур</p>
--	---

(квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; —сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); — находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; —классифицировать объекты по одному-двум признакам; —извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); —структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; —составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; —сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); —выбирать верное решение математической задачи. К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится: —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; —находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданном числе раз; —выполнять арифметические действия: сложение и вычитание многозначных чисел письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000); —вычислять значение числового выражения (с скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; —использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; —выполнять прикидку результатов вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; —находить долю величины, величину по ее доле; —находить неизвестный компонент арифметического действия; —использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); —использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду); —использовать при решении текстовых задач в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений; —решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию; —решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; —различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; —изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; —различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); —выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов); —распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример; —формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей; —классифицировать объекты по заданному/самостоятельно установленному одному-двум признакам; —извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); —заполнять данными

предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; —использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; — выбирать рациональное решение; —составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; —конструировать ход решения математической задачи; —находить все верные решения задачи из предложенных.

<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p>Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения геометрические фигуры», «Математическая информация». I КЛАСС Числа и величины Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра При измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Математическая информация Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.</p>																								
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>	<p>В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Математика» в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели).</p> <table border="1" data-bbox="480 1099 1386 1417"> <thead> <tr> <th>№ раздела</th> <th>Название раздела</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Числа</td> <td>20 ч</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Величины</td> <td>7 ч</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Арифметические действия</td> <td>40 ч</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Текстовые задачи</td> <td>16 ч</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Пространственные отношения и геометрические фигуры</td> <td>20 ч</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Математическая информация</td> <td>15 ч</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Резерв</td> <td>14 ч</td> </tr> </tbody> </table>	№ раздела	Название раздела	Количество часов	1	Числа	20 ч	2	Величины	7 ч	3	Арифметические действия	40 ч	4	Текстовые задачи	16 ч	5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20 ч	6	Математическая информация	15 ч	7	Резерв	14 ч
№ раздела	Название раздела	Количество часов																							
1	Числа	20 ч																							
2	Величины	7 ч																							
3	Арифметические действия	40 ч																							
4	Текстовые задачи	16 ч																							
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20 ч																							
6	Математическая информация	15 ч																							
7	Резерв	14 ч																							
<p>Предмет</p>	<p>Математика</p>																								
<p>Класс</p>	<p>2</p>																								
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</p>																									
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>																									
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>																									
<p>Предмет</p>	<p>Математика</p>																								
<p>Класс</p>	<p>3 класс</p>																								
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</p>																									
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>																									



Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Предмет	Математика
Класс	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
Содержание учебного предмета, курса	
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	

Предмет	Окружающий мир
Класс	1

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</p>	<p><b>Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)</b></p> <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</li> <li>- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);</li> <li>- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;</li> <li>- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></li> <li>- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;</li> <li>- воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;</li> <li>- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью к народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;</li> <li>- описывать по предложенному плану в течение года, передавать в рассказ своё отношение к природным явлениям;</li> <li>- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</li> </ul> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</li> <li>- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;</li> <li>- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами</li> </ul> <p><i>Совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</li> </ul> <p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</b></p> <p>В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся</p>
--	---

в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно.

Исходя из этого, планируемые результаты начинаются характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности: Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общепланетарной художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания;
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и

	<p>зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и пространстве);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li> <li>- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li> <li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</li> <li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.</li> </ul> <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;</li> <li>- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;</li> <li>- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li> <li>- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);</li> <li>- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установленной особенности объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);</li> <li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).</li> </ul> <p>3) Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;</li> <li>- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;</li> <li>- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</li> <li>- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);</li> <li>- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). Коммуникативные универсальные учебные действия:</li> <li>- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участника в;</li> <li>- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</li> <li>- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</li> <li>- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</li> <li>- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</li> <li>- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</li> <li>- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;</li> <li>- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</li> </ul> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: С амоорганизация:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</li> <li>- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.</li> </ul> <p>2) Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</li> <li>- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</li> </ul> <p>3) Самооценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</li> <li>- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</li> </ul> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</li> <li>- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</li> <li>- ответственно выполнять свою часть работы</li> </ul> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ</b></p> <p><b>1 класс</b></p> <p>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;</li> <li>- воспроизводить названия своего населённого пункта, региона, страны;</li> <li>- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> <li>- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;</li> <li>- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;</li> <li>- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;</li> <li>- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</li> <li>- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;</li> <li>- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.</li> </ul>
Содержание учебного предмета, курса	<p><b>1 класс (66 ч)</b>  <i>Человек и общество</i>  Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив.</p>

	<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобно размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.</p> <p>Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность края с точки зрения сарафана и культуры. Правила поведения в социуме.</p> <p><i>Человек и природа</i></p> <p>Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уходу за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> <p>Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p> <p><i>Правила безопасной жизни</i></p> <p>Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>																		
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>	<p>Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.</p> <table border="1" data-bbox="507 1160 1497 1400"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Содержание программного материала</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Человек и общество.</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Человек и природа.</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Правила безопасности жизни.</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Резерв</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>ИТОГО:</b></td> <td><b>66</b></td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание программного материала	Количество часов	1.	Человек и общество.	16	2.	Человек и природа.	37	3.	Правила безопасности жизни.	7	4.	Резерв	6	<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>
№	Содержание программного материала	Количество часов																	
1.	Человек и общество.	16																	
2.	Человек и природа.	37																	
3.	Правила безопасности жизни.	7																	
4.	Резерв	6																	
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>																	
Предмет	Окружающий мир																		
Класс	2																		
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.																			
Содержание учебного предмета, курса																			
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.																			
Предмет	Окружающий мир																		
Класс	3 класс																		
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.																			

Содержание учебного предмета, курса	
-------------------------------------	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Предмет	Окружающий мир
Класс	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
Содержание учебного предмета, курса	
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	

Предмет	Музыка
Класс	1



<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</p>	<p>Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброты; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Ценности научного познания: первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика утомления и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.</p> <p>Трудового воспитания: установка на активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>
--	--

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

Владение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сводения их на наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителя алгоритма;
- выявлять недостатки информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальными и желательными состояниями музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета и изучению связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Владение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыкального художественного содержания, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью обычной речи, понимать культурные

	<p>нормы значения интонации в повседневном общении.</p> <p>Вербальная коммуникация:</p> <p>—</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>—</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>— признавать возможность существования разных точек зрения;</p>
--	--

	<p>—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>—готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>—</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Совместная деятельность (сотрудничество):</p> <p>—</p> <p>стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;</p> <p>—переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>—</p> <p>выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. Владение универсальными регулятивными действиями</p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <p>—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>—</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль:</p> <p>—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).</p> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.</p> <p><b>Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:</b></p> <p>—</p> <p>синтересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;</p> <p>—сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;</p> <p>—</p> <p>осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут называть музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;</p> <p>—имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;</p> <p>—суважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;</p> <p>—стремятся расширить своё музыкальное кругозор.</p> <p>Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:</p> <p><b>Модуль №1 «Музыкальная грамота»:</b></p> <p>—классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;</p> <p>—</p> <p>различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;</p> <p>—</p> <p>различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;</p>
--	---

—различатьнаслухпринципыразвития:повтор,контраст,варьирование;  
—  
пониматьзначение термина«музыкальнаяформа»,определятьнаслухпростыемузыкальныеформы  
—двухчастную,трёхчастнуюитрёхчастнуюрепризную,рондо,вариации;  
—ориентироватьсяявнотнойзаписивпределахпевческогодиапазона;  
—исполнятьисоздаватьразличныеритмическиерисунки;—исполнятьпеснипростым

мелодическим рисунком.

### **Модуль №2 «Народная музыка России»:**

— определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

— различать манеру пения, инструментального исполнения, типы сольных и коллективных — народных и академических;

— создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

— исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

### **Модуль №3 «Музыка народов мира»:**

— различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки из других стран;

— определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

— различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

— различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

### **Модуль №4 «Духовная музыка»:**

— определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

— исполнять доступные образцы духовной музыки;

— уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

### **Модуль №5 «Классическая музыка»:**

— различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

— различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

### **Модуль №6 «Современная музыкальная культура»:**

— иметь представление об образности современной музыкальной культуры, стремиться расширять музыкальный кругозор;

— различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

— анализировать, называть музыкально-

выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;  
— исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.  
**Модуль №7 «Музыка театра и кино»:**

	<p>—определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);</p> <p>—различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т.д.), узнавать на слух и называть свои музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;</p> <p>—различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.</p> <p><b>Модуль №8 «Музыка в жизни человека»:</b></p> <p>—исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;</p> <p>—</p> <p>воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);</p> <p>—осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развitiю и удовлетворению эстетических потребностей.</p> <p>Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебных часов. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.</p> <p>Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещения театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами.</p> <p><b>В</b></p> <p>таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС ОО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «Навыки и компетенции».</p>																							
Содержание учебного предмета, курса	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="442 1220 558 1310">№ блока, кол-во часов</th> <th data-bbox="558 1220 758 1310">Темы</th> <th data-bbox="758 1220 1125 1310">Содержание</th> <th data-bbox="1125 1220 1560 1310">Виды деятельности обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" data-bbox="442 1310 1560 1332"><b>Модуль №1 «Музыкальная грамота»</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="442 1332 558 1568">А) 0,5—2 уч. часа</td> <td data-bbox="558 1332 758 1568">Весь мир звучит</td> <td data-bbox="758 1332 1125 1568">Звук музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр</td> <td data-bbox="1125 1332 1560 1568">Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества. Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации. Артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков</td> </tr> <tr> <td data-bbox="442 1568 558 1736">Б) 0,5—2 уч. часа</td> <td data-bbox="558 1568 758 1736">Звукоряд</td> <td data-bbox="758 1568 1125 1736">Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы</td> <td data-bbox="1125 1568 1560 1736">Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков. Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда ноты «до». Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="442 1736 558 1993">В) 0,5—2 уч. часа</td> <td data-bbox="558 1736 758 1993">Интонация</td> <td data-bbox="758 1736 1125 1993">Выразительные и образительные интонации</td> <td data-bbox="1125 1736 1560 1993">Определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций и образительного (ку-ку, тик-так и др.) и выразительного (просьба, призыв и др.) характера. Разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций. Слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры образительных интонаций</td> </tr> </tbody> </table>	№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся	<b>Модуль №1 «Музыкальная грамота»</b>				А) 0,5—2 уч. часа	Весь мир звучит	Звук музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества. Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации. Артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков	Б) 0,5—2 уч. часа	Звукоряд	Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы	Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков. Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда ноты «до». Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда	В) 0,5—2 уч. часа	Интонация	Выразительные и образительные интонации	Определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций и образительного (ку-ку, тик-так и др.) и выразительного (просьба, призыв и др.) характера. Разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций. Слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры образительных интонаций			
№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся																					
<b>Модуль №1 «Музыкальная грамота»</b>																								
А) 0,5—2 уч. часа	Весь мир звучит	Звук музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества. Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации. Артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков																					
Б) 0,5—2 уч. часа	Звукоряд	Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы	Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков. Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда ноты «до». Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда																					
В) 0,5—2 уч. часа	Интонация	Выразительные и образительные интонации	Определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций и образительного (ку-ку, тик-так и др.) и выразительного (просьба, призыв и др.) характера. Разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций. Слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры образительных интонаций																					



	Г)0,5—2 уч. часа	Ритм	Звукидлинныеикороткие(восьмиеичетвертныедлительности),такт,тактоваяч ерта	Определениенаслух,прослеживаниепоотной записи ритмических рисунков, состоящих изразличныхдлительностейипауз.Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов(хлопки, шлепки, притопы) и/или ударныхинструментовпростыхритмов.Игра «Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапо
--	---------------------	------	--	---

				ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, и исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.
Д) 0,5—4 уч. часа	Ритмический рисунок	Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмический рисунок. Ритмическая партитура		Слушание музыкальных произведений ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками). На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей
Е) 0,5—2 уч. часа	Размер	Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4		Ритмические упражнения на равномерную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жёсткими или на ударных инструментах). Определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4. Исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 хлопками - акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами. Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку. На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4. Вокальная инструментальная импровизация в заданном размере
Ж) 1—4 уч. часа	Музыкальный язык	Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)		Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи. Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений. Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов и т. д.). Исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками. Использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных инструментальных импровизациях. На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками. Исполнение на основе их изменения. Составление музыкального словаря
З) 1—2 уч. часа	Высота звуков	Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары)		Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации. Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра. На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам. Выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре
И) 1—2 уч. часа	Мелодия	Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок		Определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков поступенным, плавным движением, скачками, остановками. Исполнение, импровизация (вокальная или назвуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодических рисунков. На выбор или факультативно: Нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива. Обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга. Исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам

	К)1—2 уч. часа	Сопровождение	Аkkомпанемент. Оstinато. Вступлениe, зaклучение, проигрыш	<p>Определение слух, прослеживание нотной записи главного голоса и сопровождения. Различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения. Показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента. Различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш. Составление наглядной графической схемы. Импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах). На выбор или факультативно: Импровизация, сочинение вступления, заключения, проигрыша к знакомой мелодии, попевке, песне (вокально или на</p>
--	-------------------	---------------	---	---

				звукорисунков (в духовых инструментах). Исполнение простейшего сопровождения (бурдонный бас, остинато) знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах
Л) 1—2 уч. часа	Песня	Куплетная форма. Запев, припев		Знакомство с построением куплетной формы. Составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы. Исполнение песен, написанных в куплетной форме. Различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений. Навыбор или факультативно: Импровизация, сочинение новых куплетов знакомой песни
М) 1—2 уч. часа	Лад	Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. С тупеневый состав		Определение на слух ладового наклонения музыки. Игра «Солнышко—туча». Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада. Распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора. Исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской. Навыбор или факультативно: Импровизация, сочинение в заданном ладу. Чтение сказок о нотах и музыкальных ладах
Н) 1—2 уч. часа	Пентатоника	Пентатоника—пятиступенный лад, распространённый у многих народов		Слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике. Импровизация на чёрных клавишах фортепиано. На выбор или факультативно: Импровизация в пентатонном ладу на других музыкальных инструментах (свирель, блокфлейта, штабшпили со съёмными пластинами)
О) 1—2 уч. часа	Ноты в разных октавах	Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ		Знакомство с нотной записью во второй и малой октаве. Проследивание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне. Сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах. Определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент. Навыбор или факультативно: Исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам
П) 0,5—1 уч. час	Дополнительные обозначения в нотах	Реприза, фермата, вольты, украшения (трели, форшлаг)		Знакомство с дополнительными элементами нотной записи. Исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы
Р) 1—3 уч. часа	Ритмические рисунки в размере 6/8	Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм		Определение на слух, проследивание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8. Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, ритмы) и/или ударных инструментов. Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритма слогами. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры. Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками). На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8
С) 2—6 уч. часа	Тональность. Гамма	Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе)		Определение на слух устойчивых звуков. Игра «устой — неустой». Пение упражнений — гамм с названием нот, проследивание по нотам. Освоение понятия «тоника». Упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоника («Закончи музыкальную фразу»). Навыбор или факультативно: Импровизация в заданной тональности

	Т)1—3 уч. часа	Интервалы	Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима	Освоение понятия «интервал». Анализ ступенного состава мажорной и минорной гаммы (тон-полутон). Различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту. Подбор эпитетов для определения раскраски звучания различных интервалов. Разучивание, исполнение песен в характерной интервальной мелодической форме движения. Элементы двухголосия. На выбор или факультативно: Досочинение простой мелодии подголоска,
--	-------------------	-----------	---	--

				повторяющего основной голос верцию, октаву. Сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами
У) 1—3 уч. часа	Гармония	Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио		Различение на слух интервалов аккордов. Различение на слух мажорных и минорных аккордов. Разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов. Вокальные упражнения с элементами трёхголосия. Определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений. На выбор или факультативно: Сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни
Ф) 1—3 уч. часа	Музыкальная форма	Контрасти повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды		Знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо. Слушание произведений: определение форм их строения на слух. Составление наглядной буквенной или графической схемы. Исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме. На выбор или факультативно: Коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме. Создание художественных композиций (рисунок, аппликация и др.) по законам музыкальной формы
Х) 1—3 уч. часа	Вариации	Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации		Слушание произведений, сочинённых в форме вариаций. Наблюдение за развитием, изменением основной темы. Составление наглядной буквенной или графической схемы. Исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций. На выбор или факультативно: Коллективная импровизация в форме вариаций
Модуль №2 «Народная музыка России»				
А) 1—2 уч. часа	Край, в котором ты живёшь	Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты		Разучивание, исполнение образов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков. Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края. На выбор или факультативно: Просмотр видеофильма о культуре родного края. Посещение краеведческого музея. Посещение этнографического спектакля, концерта
Б) 1—3 уч. часа	Русский фольклор	Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, залички, потешки, считалки, прибаутки)		Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров. Участие в коллективной традиционной музыкальной игре. Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора. Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням. На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи
В) 1—3 уч. часа	Русские народные музыкальные инструменты	Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии		Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов. Двигательная игра — импровизация — подражание ритмам музыкальных инструментов. Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукообразительные элементы, подражание голосам народных инструментов. На выбор или факультативно: Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах. Посещение музыкального или краеведческого музея. Освоение простейших навыков игры на свирели, ложке

Г)1—3 уч. часа	Сказки, мифы легенды	Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки, легенды, музыка и музыка нтах	Знакомство с манерой сказывания на распев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых на распев. В инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера. Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям. На выбор или факультативно: Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний. Речитативная импровизация — чтение на распев фрагмента сказки, былины
Д)2—4 уч. часа	Жанры музыкального	Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые,	Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая,

		фольклора	колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты	лирическая, плясовая. Определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика и др.), состав исполнителей. Определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные). Разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации. Импровизация, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах). На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах (см. выше) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи
Е) 1—3 уч. часа		Народные праздники	Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — например одного или нескольких народных праздников	Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации. Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре. На выбор или факультативно: Просмотр фильма/ мультфильма, рассказывающего об символике фольклорного праздника. Посещение театра, театрализованного представления. Участие в народных гуляниях на улицах родного города, поселка
Ж) 1—3 уч. часа		Первые артисты, народный театр	Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп	Чтение учебных, справочных текстов по теме. Диалог с учителем. Разучивание, исполнение скоморошин. На выбор или факультативно: Просмотр фильма/ мультфильма, фрагмента музыкально-госпектакля. Творческий проект — театрализованная постановка
З) 2—8 уч. часов		Фольклор народов России	Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители	Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации. Определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации). Разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах. На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи. Творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвященные музыкальному творчеству народов России
И) 2—8 уч. часов		Фольклор творчества профессиональных музыкантов	Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества	Диалог с учителем о значении фольклористики. Чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора. Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение приёмов обработки, развития народных мелодий. Разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке. Сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте. Обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения. На выбор или факультативно: Аналогии с изобразительным искусством — сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись и т. д.) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи
Модуль №3 «Музыка народов мира»				
А) 2—6 уч. часов		Музыка наших соседей	Фольклор музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).
Б) 2—6 уч. часов		Кавказские мелодии и ритмы	Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.
В) 2—6 уч. часов		Музыка народов Европы	Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Кар	Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов



		навал	овдругихнародов с фольклорными элементами народовРоссии. Разучивание и исполнение песен,танцев, сочинение, импровизация ритмическихаккомпанементов кним (с помощью звучащихжестовилинаударныхинструментах). На выборилифакультативно:Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах
Г)2—6 уч.часов	МузыкаИспаниии ЛатинскойАмерики	Фламенко.Искусствоигрынагитаре, кастаньеты,латиноамериканскиеударныеи нструменты.Танцевальные жанры4.Профессиональныекомпозиторыи исполнители	
Д)2—6	МузыкаСША	Смешениетрадицийикультурвмузыке	

	уч. часов		Северной Америки. Африканские ритмы, тудовые песни негров. Спиритчуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина	народных мелодий, прослеживание их по нотной записи. Творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвященные музыкальной культуре народов мира
	Е) 2—6 уч. часов	Музыка Японии и Китая	Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника	
	Ж) 2—6 уч. часов	Музыка Средней Азии	Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона	
	З) 2—6 уч. часов	Певец своего народа	Интонация народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национальному музыкальному стилю своей страны	Знакомство с творчеством композиторов. Сравнение их сочинений с народной музыкой. Определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала. Вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений. На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах композиций с мелодиями, прослеживанием их по нотной записи. Творческие, исследовательские проекты, посвященные выдающимся композиторам
	И) 2—6 уч. часов	Диалог культур	Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонация фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русских композиторов в творчестве зарубежных композиторов)	
Модуль №4 «Духовная музыка»				
	А) 1—3 уч. часа	Звучание храма	Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов	Обобщение жизненного опыта, связанного с созвучием колоколов. Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона. Знакомство с видами колокольных звонов. Слушание музыки русских композиторов с ярко выраженным изобразительным элементом колокольности. Выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором. Двигательная импровизация — имитация движений звонаря колокольности. Ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок. На выбор или факультативно: Просмотр документального фильма о колоколах. Сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов
	Б) 1—3 уч. часа	Песни верующих	Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов классиков	Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах. Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания. На выбор или факультативно: Просмотр документального фильма о значении олитвы. Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений
	В) 1—3 уч. часа	Инструментальная музыка церкви	Органи и органное богослужение. Творчество И. С. Баха	Чтение учебных художественных текстов, посвященных истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении. Ответы на вопросы учителя. Слушание органной музыки И. С. Баха. Описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств. Игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания). Звуковое исследование — исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа. Наблюдение за трансформацией музыкального образа. На выбор или факультативно: Посещение концерта органной музыки. Рассматривание иллюстраций, изображений органа. Проблемная ситуация — выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента. Просмотр познавательного фильма об органе. Литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки

	Г)1—3 уч. часа	Искусство Русской право- славной церкви	Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы	Разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки. Прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи. Анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики и т.д. Сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице. Навыбор или факультативно: Посещение храма. Поиск в Интернете информации о Крещении
--	-------------------	---	---	--

				Руси, святых, обиконах
Д)1—3 уч. часа	Религиозные праздники	Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания		Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания. Разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки. На выбор или факультативно: Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам. Посещение концерта духовной музыки. Исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников
Модуль №5 «Классическая музыка»				
А)0,5— 1уч. час	Композитор— исполнитель— слушатель	Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале		Просмотр видеозаписи концерта. Слушание музыки, рассмотрение иллюстраций. Диалог с учителем по теме занятия. «Я—исполнитель». Игра—имитация исполнительских движений. Игра «Я—композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз). Освоение правил поведения на концерте. На выбор или факультативно: «Как на концерте» — выступление учителя или одноклассника, обучающегося музыкальной школе, исполнении краткого музыкального произведения. Посещение концерта классической музыки
Б)2—6 уч. часов	Композиторы— детям	Детская музыка П.И. Чайковского, С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш		Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Музыкальная викторина. Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес словами. Разучивание, исполнение песен. Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных шумовых инструментов) к песням маршевого
В)2—6 уч. часов	Оркестр	Оркестр—большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта—музыкально-соревнование солиста с оркестром		Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра. «Я—дирижёр»—игра—имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки. Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики. Знакомство с принципом расположения партий в партитуре. Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для 2—3 ударных инструментов. На выбор или факультативно: Работа по группам—сочинение своего варианта ритмической партитуры
Г)1—2 уч. часа	Музыкальные инструменты. Фортепиано	Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте+пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор)		Знакомство с многообразием расковок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов. «Я—пианист»—игра—имитация исполнительских движений во время звучания музыки. Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано ансамблем с учителем. На выбор или факультативно: Посещение концерта фортепианной музыки. Разбираем инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино. «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (в высоту, ширину, количество клавиш, педалей и т. д.)
Д)1—2 уч. часа	Музыкальные инструменты. Флейта	Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра		Знакомство с внешним видом, устройством инструментами классических музыкальных инструментов. Слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов. Чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления

Е)2—4 уч. часа	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты	Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки. Музыкальная викторина на знание конкретных произведений их авторов, определения тембров звучащих инструментов. Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам. Навыборили факультативно: Посещение концерта инструментальной музыки. «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём
Ж)2—6 уч. часов	Вокальная музыка	Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное	Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров

			отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии и оперы. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант	голосов профессиональных вокалистов. Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений композиторов-классиков. Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений. Вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона. Проблемная ситуация: что значит красивое пение? Музыкальная викторина на знание вокальных произведений и их авторов. Разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков. На выбор или факультативно: Посещение концерта вокальной музыки. Школьный конкурс юных вокалистов
З)2—6 уч. часов	Инструментальная музыка		Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет	Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов-классиков. Определение комплекса выразительных средств. Описание своего впечатления от произведения. Музыкальная викторина. На выбор или факультативно: Посещение концерта инструментальной музыки. Составление словаря музыкальных жанров
И)2—6 уч. часов	Программная музыка		Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф	Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором. На выбор или факультативно: Рисование образов программной музыки. Сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе
К)2—6 уч. часов	Симфоническая музыка		Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина	Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов. Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра. Слушание фрагментов симфонической музыки. «Дирижирование» оркестром. Музыкальная викторина. На выбор или факультативно: Посещение концерта симфонической музыки. Просмотр фильма об устройстве оркестра
Л)2—6 уч. часов	Русские композиторы-классики		Творчество выдающихся отечественных композиторов	Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.).
М)2—6 уч. часов	Европейские композиторы-классики		Творчество выдающихся зарубежных композиторов	Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы. Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. Вокализация тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений. На выбор или факультативно: Посещение концерта. Просмотр биографического фильма
Н)2—6 уч. часов	Мастерство исполнителя		Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижеров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского	Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки. Изучение программ, афиш консерватории, филармонии. Сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов. Дискуссия на тему «Композитор — исполнитель — слушатель». На выбор или факультативно: Посещение концерта классической музыки. Создание коллекции записей любимого исполнителя. Дело ваиягра «Концертный отдел филармонии»
Модуль №6 «Современная музыкальная культура»				

А)1—4 учебных часа	Современные обработки кл ассической музыки	Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыка нужна для обработки классики?	Различение музыки классической и её современной обработки. Слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом. Обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки. Вокально-инструментальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента. На выбор или факультативно: Подбор стилизованного аккомпанемента (на клавишном синтезаторе) к известным музыкальным темам ко мпозиторов-классиков
Б)2—4 учебных часа	Джаз	Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особенности игры на них. Творче ство джазовых музыкантов	Знакомство с творчеством джазовых музыкантов. Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений. Определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию. Разучивание, исполнение пе сен в джазовых ритмах. Сочинение, импровизация

				ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами. На выбор или факультативно: Составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов
В) 1—4 учебных часа	Исполнители современной музыки	Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных молодёжи		Просмотр видеоклипов современных исполнителей. Сравнение их композиций с другими направлениями стилей (классикой, джазом, народной музыкой). На выбор или факультативно: Составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-одноклассников (для проведения совместного досуга). Съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций
Г) 1—4 учебных часа	Электронные музыкальные инструменты	Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, баян и т. д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах		Слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах. Сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения. Подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму. На выбор или факультативно: Посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов). Просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах. Создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (Garage Band и др.)
Модуль № 7 «Музыка в театре и кино»				
А) 2—6 учебных часов	Музыкальная сказка на сцене, на экране	Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль		Видеопросмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу». Разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки. На выбор или факультативно: Постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей. Творческий проект «Озвучиваем мультфильм»
Б) 2—6 учебных часов	Театральные балеты	Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле		Знакомство с названиями музыкальных театров. Просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя. Определение особенностей балетного и оперного спектакля. Тесты или кроссворды на освоение специальных терминов. Танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета. Разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработка песни/хора из оперы. «Игра в дирижёра» — двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля. На выбор или факультативно: Посещение спектакля или экскурсии в местный музыкальный театр. Виртуальная экскурсия по Большому театру. Рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши
В) 2—6 учебных часов	Балет. Хореография — искусство танца	Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов		Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки. Вокализация, пропевание музыкальных тем; исполнение ритмической партитуры — аккомпанемента к фрагменту балетной музыки. На выбор или факультативно: Посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета. Исполнение на музыкальных инструментах мелодий из балетов
Г) 2—6 учебных часов	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов		Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения. Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоение терминологии. Звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний. Разучивание, исполнение песни, хора из оперы. Рисование героев, сцен из опер. На выбор или факультативно: Просмотр фильма-оперы. Постановка детской оперы



	Д)2—3 учебных часа	Сюжет музыкального спектакля	Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия исцены опере балете. Контрастные об разы, лейтмотивы	Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто и зученных опере балетов. Анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон. Наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором. Вокализация, пропевание музыкальных тем; пластическое инто нирование оркестровых фрагментов. Музыкальная викторина на знание музыки. Звучащие
--	--------------------------	------------------------------------	--	--

				терминологические тесты. На выбор или факультативно: Коллективное чтение либретто в жанре сторителлинг. Создание любительского видеопрофильма на основе выбранного либретто. Просмотр фильма-оперы или фильма-балета
Е) 2—3 учебных часа	Оперетта, мюзикл	История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетты И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоуида.		Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушание фрагментов из оперетты, анализ характерных особенностей жанра. Разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей. Сравнение разных постановок одного и того же мюзикла. Навыки факультативно: Посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла. Постановка фрагментов, сцен из мюзикла — спектакль для родителей
Ж) 2—3 учебных часа	Кто создаёт музыкальный спектакль?	Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и т. д.		Диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля. Знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников и др. Просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках. Обсуждение различий в оформлении, режиссуре. Создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей. Навыки факультативно: Виртуальный квест по музыкальному театру
З) 2—6 учебных часов	Патриотическая народная тема в театре и кино	История создания, значение музыкально-сценических экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, тем служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыкальных фильмов		Чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших киномузыку. Диалог с учителем. Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов. Обсуждение характерных событий. Проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка? Разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев. Навыки факультативно: Посещение театра/кинотеатра — просмотр спектакля/фильма патриотического содержания. Участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики
<b>Модуль №8 «Музыка в жизни человека»</b>				
А) 1—3 учебных часа	Красота и вдохновение	Стремление человека к красоте. Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод		Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека. Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии. Двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку». Выстраивание хорового унисона — вокального психологического. Одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания поруче дирижёра. Разучивание, исполнение красивой песни. Навыки факультативно: Разучивание хоровода, социальные танцы
Б) 2—4 учебных часа	Музыкальные пейзажи	Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любящего природу. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами		Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация, пластическое интонирование. Разучивание, одухотворённое исполнение песен о природе, её красоте. Навыки факультативно: Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями. Игра-импровизация «Угадай моё настроение»

В)2—4 учебных часа	Музыкальные портреты	Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях	Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения. Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки. На выбор или факультативно: Рисование, лепка героя музыкального произведения. Игра-импровизация «Угадай мой характер». Инсценировка — импровизация в жанре кукольного/теневого театра с помощью кукол, силуэтов и др.
Г)2—4 учебных часа	Какой же праздник без музыки?	Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике	Диалог с учителем о значении музыки на празднике. Слушание произведений торжественного, праздничного характера. «Дирижирование» фрагментами произведений. Конкурс на лучшего «дирижёра». Разучивание и исполнение тематических песен кближайшему

				<p>празднику. Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка?</p> <p>Навыборили факультативно: Запись видеотворчества с музыкальным поздравлением. Групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа»</p>
Д) 2—4 учебных часа	Танцы, игры, веселье	Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев		<p>Слушание, исполнение музыки ксерцозного характера.</p> <p>Разучивание, исполнение танцевальных движений. Танец-игра. Рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях импровизациях.</p> <p>Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?</p> <p>Вокальная, инструментальная, ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра. На выборили факультативно: Звуковая комбинаторика — эксперименты со случайным сочетанием музыкальных звуков, тембров, ритмов</p>
Е) 2—4 учебных часа	Музыка на войне, музыка о войне	Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т.д.)		<p>Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке.</p> <p>Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения. Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?</p> <p>Навыборили факультативно: Сочинение новой песни о войне</p>
Ж) 2—4 учебных часа	Главный музыкальный символ	Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны		<p>Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания, правилами исполнения. Просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов. Чувство гордости, понятия достоинства и чести. Обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны.</p> <p>Разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы</p>
З) 2—4 учебных часа	Искусство времени	Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения развития		<p>Слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения. Наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки.</p> <p>Проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека? На выборили факультативно: Программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль»</p>

<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>	<p>Соответствие Образовательной программы школы на изучение предмета «Музыка» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: <b>1 класс - 33 часа</b>, во 2 - 4 классах по 34.</p>		
	1	Музыка в жизни человека	3 ч
	2	Народная музыка России	3 ч
	3	Музыкальная грамота	2 ч
	4	Классическая музыка	4 ч
	5	Духовная музыка	3 ч
	6	Народная музыка России	2 ч
	7	Музыка в жизни человека	4 ч
	8	Музыкальная грамота	3 ч
	9	Музыка народов мира	3 ч
	10	Классическая музыка	2 ч
	11	Музыка театра и кино	3 ч
	Резерв	1 ч	
	<b>Всего</b>	<b>33 ч</b>	
Предмет	Музыка		
Класс	2		
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.			
Содержание учебного предмета, курса			

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем ы.	
---	--

Предмет	Музыка
Класс	3класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
Содержание учебного предмета, курса	
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Предмет	Музыка
Класс	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
Содержание учебного предмета, курса	
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	

Предмет	Изобразительное искусство
Класс	1

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: уважения и ответственности к своей Родине — России; ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Уроки искусства воспитывают патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения личной художественной деятельности конкретных знаний и красоты и мудрости, заложенных в культурных традициях. Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности. Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей все беду духовно-нравственного поиска человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества. Эстетическое воспитание — важнейший компонент условия развития социально значимых отношений обучающихся, формирования</p>
--	---

представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении окружающих людей, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию. Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности. Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образ в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде. Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательны требования к определённым заданиям по программе.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями. Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (в визуальном образе) на уровне плоскостных оснований; абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовой температуры в пространственной среде и плоскостном изображении. Базовые логические и исследовательские действия: проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состоянии природы, предметного мира человека, городской среды; анализировать и оценивать позиции эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; классифицировать произведения искусства по видам, соответственно, по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. Работа с информацией: использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и вопросов, предложенных учителем; те же в сети Интернет. 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями. Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам,



	<p>сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее</p>
--	---

	<p>решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессесовместной художественной деятельности; демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности переживать, понимать намерения и переживания своих и других людей; взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче, достигая общего результата. 3. Овладение универсальными регулятивными действиями. Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться к выполнению учебных задач, оставленных учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.</p>																														
Содержание учебного предмета, курса	<p>Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.</p>																														
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	<p>В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Изобразительное искусство» в первом классе отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.</p> <table border="1" data-bbox="478 1249 1380 1693"> <thead> <tr> <th>№ раздела</th> <th>Название раздела</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><b>Модуль «Восприятие произведений искусства»</b></td> <td><b>2 ч.</b></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><b>Модуль «Графика»</b></td> <td><b>6 ч</b></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><b>Модуль «Живопись»</b></td> <td><b>4 ч</b></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><b>Модуль «Скульптура»</b></td> <td><b>4 ч.</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><b>Модуль «Декоративно-прикладное искусство».</b></td> <td><b>4 ч</b></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><b>Модуль «Архитектура»</b></td> <td><b>2 ч</b></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td><b>Модуль «Восприятие произведений искусства»</b></td> <td><b>9 ч</b></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td><b>Модуль «Азбука цифровой графики»</b></td> <td><b>2 ч.</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Итого</b></td> <td><b>33</b></td> </tr> </tbody> </table>	№ раздела	Название раздела	Количество часов	1	<b>Модуль «Восприятие произведений искусства»</b>	<b>2 ч.</b>	2	<b>Модуль «Графика»</b>	<b>6 ч</b>	3	<b>Модуль «Живопись»</b>	<b>4 ч</b>	4	<b>Модуль «Скульптура»</b>	<b>4 ч.</b>	5	<b>Модуль «Декоративно-прикладное искусство».</b>	<b>4 ч</b>	6	<b>Модуль «Архитектура»</b>	<b>2 ч</b>	7	<b>Модуль «Восприятие произведений искусства»</b>	<b>9 ч</b>	8	<b>Модуль «Азбука цифровой графики»</b>	<b>2 ч.</b>		<b>Итого</b>	<b>33</b>
№ раздела	Название раздела	Количество часов																													
1	<b>Модуль «Восприятие произведений искусства»</b>	<b>2 ч.</b>																													
2	<b>Модуль «Графика»</b>	<b>6 ч</b>																													
3	<b>Модуль «Живопись»</b>	<b>4 ч</b>																													
4	<b>Модуль «Скульптура»</b>	<b>4 ч.</b>																													
5	<b>Модуль «Декоративно-прикладное искусство».</b>	<b>4 ч</b>																													
6	<b>Модуль «Архитектура»</b>	<b>2 ч</b>																													
7	<b>Модуль «Восприятие произведений искусства»</b>	<b>9 ч</b>																													
8	<b>Модуль «Азбука цифровой графики»</b>	<b>2 ч.</b>																													
	<b>Итого</b>	<b>33</b>																													
Предмет	Изобразительное искусство																														
Класс	2																														
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.																															
Содержание учебного предмета, курса																															
Тематическое планирование с указанием количества																															

часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Предмет	Изобразительное искусство
Класс	3 класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
Содержание учебного предмета, курса	
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	
Предмет	Изобразительное искусство
Класс	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	
Содержание учебного предмета, курса	
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	

Предмет	Технология
Класс	1

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>  В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:  — первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;  — осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;  — понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;  — проявление способностей к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства  — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;  — проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;  — проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; — готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</b>  К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.</p> <p>Познавательные УУД:  — ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных</p>
--	---

высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;—
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- 

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступно исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- 

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- 

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

- 

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. **Регулятивные УУД:**

- 

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- 

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- 

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи и решения предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Познавательные УУД:

— ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

— воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

—

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

—

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве

Работа с информацией:

—  
 воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;  
 — понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней  
 Коммуникативные УУД:  
 — участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;  
 — строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем)  
 Регулятивные УУД:  
 — принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;  
 —  
 действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;  
 — понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;  
 —  
 организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;  
 —  
 выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям  
 Совместная деятельность:  
 — проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;  
 —  
 принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

—  
 правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;  
 — применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы склеем;  
 —  
 действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка наизнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);  
 — определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;  
 —  
 определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;  
 — ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;  
 — выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, нитки и др.;  
 — оформлять изделия строчкой прямого стежка;  
 — понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;  
 — выполнять задания с опорой на готовый план;  
 — обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;  
 — рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

	<p>распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;</li><li>— различать материалы и инструменты по их назначению;</li><li>— называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</li></ul>
--	--



	<p>—качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;</p> <p>—использовать для сушки плоских изделий пресс;</p> <p>—</p> <p>с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль по образцу и инструкционной карте, образец, шаблон;</p> <p>—различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;</p> <p>—</p> <p>понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;</p> <p>—</p> <p>осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;</p> <p>—выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p>
--	---

<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p><b>Технологии, профессии и производства (6ч)</b>          Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов Наблюдения природы — фантазия мастера условия создания изделия Бережное отношение к природе Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии Подготовка к работе Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов Профессии и родных знакомых Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами Профессии сферы обслуживания Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.</p> <p><b>Технологии ручной обработки материалов (15ч)</b>          Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.          Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей Общее представление.          Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).          Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрывание), придание формы.          Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.          Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).          Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка.          Использование дополнительных отделочных материалов.</p> <p><b>Конструирование и моделирование (10ч)</b></p>
--	---

	<p>Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластическая масса, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/ замысла.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные технологии*(2ч)</b> Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.</p>																		
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	<p>В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Технология» в первом классе отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ раздела</th> <th>Название раздела</th> <th>Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Технологии, профессии и производства</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Технологии ручной обработки материалов</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Конструирование и моделирование</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Информационно-коммуникативные технологии</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Итого</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	№ раздела	Название раздела	Количество часов	1	Технологии, профессии и производства	6	2	Технологии ручной обработки материалов	15	3	Конструирование и моделирование	10	4	Информационно-коммуникативные технологии	2	Итого		33
№ раздела	Название раздела	Количество часов																	
1	Технологии, профессии и производства	6																	
2	Технологии ручной обработки материалов	15																	
3	Конструирование и моделирование	10																	
4	Информационно-коммуникативные технологии	2																	
Итого		33																	
Предмет	Технология																		
Класс	2																		
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.																			
Содержание учебного предмета, курса																			
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.																			
Предмет	Технология																		
Класс	3 класс																		
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.																			
Содержание учебного предмета, курса																			
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.																			
Предмет	Технология																		
Класс	4																		
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.																			
Содержание учебного предмета, курса																			

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на	
--	--

освоениекаждойтемы.	
Предмет	Физическаякультура
Класс	I
Планируемые результаты освоенияучебного предмета,курса.	<p>Всоответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программначального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхи предметныхрезультатовпо физическойкультуре.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются входеобученияфизическойкультуреведединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиорганизаци и в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствую тпроцессам самопознания,саморазвитияи социализацииобучающихся.</p> <p>Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Физическаякультура»вначальнойшколедолжны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретениепервоначального опыта деятельностинаихоснове.</p> <p><b>Патриотическоевоспитание:</b></p> <p>— ценностноеотношениекотечественномуспортивному,культурному,историческомуинаучном унаследию,пониманиезначенияфизическойкультурывжизнисовременногообщества,способность владетьдостовернойинформациейоспортивныхдостиженияхсборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых иотечественныхтенденцияхразвитияфизическойкультурыдляблагачеловека,заинтересованност ьвнаучныхзнанияхо человеке.</p> <p><b>Гражданскоевоспитание:</b></p> <p>— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,готовностькразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познават ельных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэтойучебнойдеятел ьности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;оказаниепосил ьной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий,доброжелательноеиуважительноеотношениеприобъясненииошибокиспособовихустра нения.</p> <p><b>Ценностинауногопознания:</b></p> <p>— знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека вевропейскойироссийскойкультурно-педагогическойтрадиции;</p> <p>— познавательныемотивы,направленныенаполучениеновыхзнанийпофизическойкультуре,нео бходимыхдляформированияздоровьяиздоровыхпривычек,физическогогоразвитияифизическогого вершенствования;</p> <p>— познавательнаяиинформационнаякультура,втомчисленавыкисамостоятельнойработысучеб нымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствамиинформационных технологий;</p> <p>— интерескобучениюипознанию,любопытность,готовностьиспособностьксамообразовани ю, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности иуровняобученияивдальнейшем.</p> <p><b>Формированиекультурыздоровья:</b></p> <p>— осознаниеценностисвоегоздоровьядлясебя,общества,государства;ответственноеотношение крегулярнымзанятиямфизическойкультурой,втомчислеосвоениюгимнастическихупражненийи плаваниякакважныхжизнеобеспечивающихумений;установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности призанятияхфизическойкультуройиспортом.</p> <p><b>Экологическоевоспитание:</b></p> <p>— экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку,его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношениексобственномуфизическомуипсихическомуздоровью,осознаниеценностисоблудени яправилбезопасного поведениявситуациях, угрожающихздоровьюижизнилюдей;</p> <p>— экологическоемышление,умениеруководствоватьсяяимвпознавательной,коммуникативной исоциальнойпрактике.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуреотражаютьовладениеуниверсальнымипознавательными действиями.</p>

В состав метапредметных результатов выделяются такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

**Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

— моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания;

— устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

— классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека; — приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах, упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору);

— самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики индивидуальным дозированием физических упражнений;

— формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии

с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

— овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности и других учебных предметах;

— использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для определения вида спорта;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека; — строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

— организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения успешного результата;

— проявлять интерес к работам товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, в внеурочной

ивнешкольной физкультурной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Регулятивные универсальные учебные действия,** отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяют: полученные знания, освоенные обучающимися умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» и сформированные в период развития детей в возрасте от начальной школы до получения новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия

настроение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т.п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т.п.);

- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм в результате преодоления расстояния и препятствий на местности;

- спортивные упражнения объединяют группу действий, исполнение которых искусственно стандартизовано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе программ условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность обучающихся по определённым умениям.

#### **1 класс. Знания о физической культуре:**

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения

активного образа жизни; знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);



	<p>— знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать</p>
--	---

	<p>раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей.</p> <p><b>Способы физической деятельности</b>  <i>Самостоятельные занятия общеразвивающими и оздоровительными физическими упражнениями на материале основной гимнастики:</i>  — выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе;  — составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения со стандартными значениями.</p> <p><i>Самостоятельные развивающие, подвижные и спортивные эстафеты, строевые упражнения:</i>  — участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных ролевых играх с заданием на выполнение движений под музыку, изображение движениями гимнастического упражнения (элементом гимнастического упражнения) типовых движений одушевлённых предметов; выполнять игровые задания; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.</p> <p><b>Физическое совершенствование</b>  <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</i>  — осваивать технику выполнения физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег; упражнения основной гимнастики на эффективное развитие физических качеств (гибкость, координация), увеличение подвижности суставов и эластичности мышц;  — осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);  — осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны на 90°; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на 90° в обе стороны);  — осваивать способы игровой деятельности.</p>
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<p>1 класс</p> <p><b>Знания физической культуры и гимнастики</b>  Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры. Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позы.</p> <p>Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведение игр и спортивных эстафет.</p> <p>Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Самоконтроль.</p> <p>Правильное проведение Олимпийских игр. Олимпийские игры в России.</p> <p><b>Физические упражнения</b>  <b>Упражнения по видам разминки</b>  <b>Общая разминка.</b> Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций упоры.</p> <p><b>Партнерная разминка.</b>  Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных</p>

	<p>суставов («велосипед»).</p> <p>Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.</p> <p><b>Подводящие упражнения</b></p> <p>Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерица»).</p> <p><b>Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом</b> Удерживание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.</p> <p>Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Прыжки мяча по полу, по рукам. Броски в мяча. Игровые задания с мячом.</p> <p><b>Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений</b> Равновесие («эшап») — коленом вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на 45°. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны.</p> <p>Освоение танцевальных шагов: «полечка», «ковырялочка», «верёвочка». Бег, со счётом в кругу с помощью движений руками («стрекоза»).</p> <p><b>Игры и игровые задания, спортивные эстафеты</b></p> <p>Музыкально-сценические игры: «Весело свою игрушку», «Маленькие мышки прячутся от кошки», «Музыкальный паровозик», «Бабочка», «Танцуем вместе», «Весёлый круг», «Танцуем сказку». Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.</p> <p><b>Организующие команды и приёмы</b></p> <p>Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд: «Стройся», «Смирно», «На первый, второй рассчитайся», «Вольно», «Шагом марш», «Наместо стой, раз, два», «Раз, два», «Вдвоём», «Вдвоём».</p>																														
<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>	<p>Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч.</p> <table border="1" data-bbox="453 1205 1200 1771"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Содержание</th> <th>Часы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Знания о физической культуре и гимнастике</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Физические упражнения</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Партнерная разминка</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Подводящие упражнения</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Игры и игровые задания, спортивные эстафеты</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Организующие команды и приёмы</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Итого</td> <td>99</td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание	Часы	1.	Знания о физической культуре и гимнастике	26	2.	Физические упражнения	7	3.	Партнерная разминка	11	4.	Подводящие упражнения	3	5.	Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом	22	6.	Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений	13	7.	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	11	8.	Организующие команды и приёмы	6		Итого	99
№	Содержание	Часы																													
1.	Знания о физической культуре и гимнастике	26																													
2.	Физические упражнения	7																													
3.	Партнерная разминка	11																													
4.	Подводящие упражнения	3																													
5.	Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом	22																													
6.	Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений	13																													
7.	Игры и игровые задания, спортивные эстафеты	11																													
8.	Организующие команды и приёмы	6																													
	Итого	99																													
<p>Предмет</p>	<p>Физическая культура</p>																														
<p>Класс</p>	<p>2</p>																														
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</p>																															
<p>Содержание учебного предмета, курса</p>																															

Тематическое планирование	
------------------------------	--

указаниемколичества часов,отводимых на освоениекаждойтемы.	
Предмет	Физическаякультура
Класс	3класс
Планируемые результаты освоенияучебного предмета,курса.	
Содержаниеучебного предмета,курса	
Тематическоепл анированиес указанием количества часов, отводимых наосвоениекаждойтемы.	
Предмет	Физическаякультура
Класс	4
Планируемые результатыосвоения учебного предмета,курса.	
Содержаниеучебного предмета,курса	
Тематическое планированиес указаниемколичества часов, отводимых наосвоениекаждойтемы.	

## 2.2.2.14.Основное содержание программ внеурочной деятельности

### • Социальнонаправление

#### Курсвнеурочнойдеятельности«Вжизньпобезопаснойдороге»(1-4классы)

<b>Цель</b>	Формированиеу учащихсякультурыповедениянадорогах;гражданскойответственностииправовогосамосознания; отношенияксвоейжизниикжизниокружающихкак ценности; активнаяадаптацияучащихсяквозрастающемуупроцессуавтомобилизациистраны
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формированиесовокупностиустойчивыхформповедениянадорогах,вобщественномтранспорте,вслучаяхчрезвычайныхситуацийчерезиспользованиеинновационных технологийисочетаниеразличныхформ,методов,приемовобученияивоспитания;</li> <li>• Обучениенавыкамбезопасногодвижениянаулицахвпрактическойдеятельности,входетренировок на местности;</li> <li>• РасширениесодержаниякурсаПДДчерезсвязьсдругиминаукамииобластьмичеловеческойдеятельности;</li> <li>• Формирование умений и навыков пропагандисткой и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• Организацияконкурсовимероприятий,выставок;</li> <li>• Повышениеактивностиродителейв обеспечениибезопасностидорожногодвижения;</li> <li>• Использованиематериально-техническогопотенциалашколыидругихеевозможностейдляобученияивоспитанияграмотныхучастников дорожного движения</li> </ul>

<p><b>Формы организации учебного процесса.</b></p> <p><b>Формы контроля знаний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические праздники;</li> <li>• ролевые, деловые, обучающие, дидактические игры и игровые моменты;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• эстафеты;</li> <li>• диалоги;</li> <li>• беседы;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• письменные творческие задания..;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия-исследования;</li> <li>• занятия групповыми формами работы</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</li> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</li> <li>-осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>-проявление этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>-применение правил делового сотрудничества: умение выслушать разные точки зрения, проявление терпения и доброжелательности в споре, доверие к собеседнику деятельности;</li> <li>-положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-</li> </ul> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</li> </ul> <p><b>БАЗОВЫЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</li> <li>-</li> <li>умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>-корректирование деятельности;</li> <li>-осуществление самоконтроля по ходу и по результату деятельности;</li> <li>-умение ставить и формулировать проблемы;</li> <li>-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме;</li> <li>-приведение примеров в качестве доказательств в выдвигаемых положениях;</li> <li>-</li> <li>адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в группе;</li> <li>-осуществление взаимного контроля;</li> <li>-умение задавать вопросы, обращаться за помощью;</li> <li>-умение формулировать свое затруднение;</li> <li>-умение предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>-умение слушать собеседника;</li> <li>-умение договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>-адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементы дороги и их назначение;</li> <li>-что такое остановочный путь, его составляющие;</li> <li>-что такое пешеходный переход, обозначение переходов, правила пользования переходами;</li> <li>-правила перехода проезжей части дороги;</li> <li>-что такое перекресток, типы перекрестков, правила перехода;</li> <li>-значение сигналов светофора и регулировщика;</li> <li>-значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;</li> <li>-название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки;</li> <li>-правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе;</li> <li>-правила пользования различными видами транспорта;</li> <li>-особенности поведения пешеходов на городской дороге. Правила перехода через железнодорожные пути;</li> <li>-типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;</li> <li>-безопасный путь в школу;</li> <li>-где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять места перехода через проезжую часть;</li> <li>-переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и сопровождением взрослого;</li> <li>-обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>-пользоваться маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;</li> <li>-пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин...</li> <li>-определять безопасные места для игры на велосипеде и других самокатных средствах;</li> <li>-оценивать дорожную ситуацию визуально;</li> <li>-определять величину своего шага и скорость своего движения;</li> <li>-определять признаки движения автомобиля;</li> <li>-ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.</li> </ul>

<b>Содержание</b>	Безопасность пешеходов.
-------------------	-------------------------



	<p>ЗнаемлимывправиладорожногодвиженияПр оверказнанийпо ПДД ОсновныепонятияитерминыПДД Предупредительныесигналырегулирующика Движение учащихся группами и в колонне.Перевозкалюдей. ПеревозкаучащихсянагрузовыхавтомобиляхН ерегулируемыеперекрестки ОборудованиеавтомобилейспециальнымиприборамиТ рудводителя. РазбордорожнойситуациинамакетеД орожныезнакииихгруппы Проведение дня безопасности дорожного движенияПрактическоезанятиенаспециальнойавтоп лощадке Итоговоезанятие</p>																																
<b>Тематическое планирование</b>	<b>1 класс-33 часа</b>																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ занятия</th> <th>тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-2</td> <td>Улицаполнанеожиданностей</td> </tr> <tr> <td>3-4</td> <td>Практическоезанятие(экскурсия)</td> </tr> <tr> <td>5-6</td> <td>Остановочныйпутискоростьдвижения</td> </tr> <tr> <td>7-8</td> <td>Пешеходныепереходы</td> </tr> <tr> <td>9-10</td> <td>Нерегулируемыеперекрестки</td> </tr> <tr> <td>11-12</td> <td>Регулируемыеперекрестки.Светофор</td> </tr> <tr> <td>13-14</td> <td>Гдешеможнопереходитьдорогу</td> </tr> <tr> <td>15-16</td> <td>Поездкаавтобусе итроллейбусе</td> </tr> <tr> <td>17-18</td> <td>Поездкавтрамваеидругихвидахтранспорта</td> </tr> <tr> <td>19-20</td> <td>Дорожныезнакиидорожнаяразметка</td> </tr> <tr> <td>21-22</td> <td>Гдеможноигденельзяиграть</td> </tr> <tr> <td>23-24</td> <td>Ты-велосипедист</td> </tr> <tr> <td>25-26</td> <td>Поездказагород</td> </tr> <tr> <td>27-28</td> <td>Дорогаглазамиводителей</td> </tr> <tr> <td>29-33</td> <td>Игровоезанятие</td> </tr> </tbody> </table>	№ занятия	тема	1-2	Улицаполнанеожиданностей	3-4	Практическоезанятие(экскурсия)	5-6	Остановочныйпутискоростьдвижения	7-8	Пешеходныепереходы	9-10	Нерегулируемыеперекрестки	11-12	Регулируемыеперекрестки.Светофор	13-14	Гдешеможнопереходитьдорогу	15-16	Поездкаавтобусе итроллейбусе	17-18	Поездкавтрамваеидругихвидахтранспорта	19-20	Дорожныезнакиидорожнаяразметка	21-22	Гдеможноигденельзяиграть	23-24	Ты-велосипедист	25-26	Поездказагород	27-28	Дорогаглазамиводителей	29-33	Игровоезанятие
	№ занятия	тема																															
	1-2	Улицаполнанеожиданностей																															
	3-4	Практическоезанятие(экскурсия)																															
	5-6	Остановочныйпутискоростьдвижения																															
	7-8	Пешеходныепереходы																															
	9-10	Нерегулируемыеперекрестки																															
	11-12	Регулируемыеперекрестки.Светофор																															
	13-14	Гдешеможнопереходитьдорогу																															
	15-16	Поездкаавтобусе итроллейбусе																															
	17-18	Поездкавтрамваеидругихвидахтранспорта																															
	19-20	Дорожныезнакиидорожнаяразметка																															
	21-22	Гдеможноигденельзяиграть																															
23-24	Ты-велосипедист																																
25-26	Поездказагород																																
27-28	Дорогаглазамиводителей																																
29-33	Игровоезанятие																																

### Курсвнеурочнойдеятельности«Мояперваяэкология»(1-4классы)

<b>Цель</b>	<p>приобретениешкольникомопытасамостоятельногосоциальногодействияпривключенииобучающихся всамостоятельнуюисследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциалаличностиребенкапутемсовершенствованияегоисследовательскихспособностейвпроцес ссаморазвития,формирование экологической культуры.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единствеживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества ичеловека;</li> <li>• формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе ипривычекисоблюдениявсвоейжизнедеятельности;</li> <li>• формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность иготовностьсамостоятельно, совместносдругимисубъектамииинститутамирешать общественнозначимыеэкологическиепроблемы);</li> <li>• воспитаниеответственноотношениякздоровью,природе,жизни;</li> <li>• развитиеспособностиформированиянаучных, эстетических,нравственныхиправовыхсуждений поэкологическимвопросам;</li> <li>• развитие:альтернативногомышлениявыбореспособов решенияэкологическихпроблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения ипоступковлюдейпоотношениюкздоровьюомируприроды;</li> <li>• развитиепотребностивнеобходимостиивозможностирешенияэкологическихпроблем, доступныхмладшемушкольнику, веденияздоровогообразажизни,стремлениякактивнойпрактичес кой деятельностипоохране окружающейсреды;</li> <li>• развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природногоокружения.</li> </ul>

<p><b>Формы организации учебного процесса.</b> <b>Формы текущего контроля знаний</b></p>	<p>Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета</p>				
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;</li> <li>- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;</li> <li>- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</li> <li>- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;</li> <li>- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;</li> <li>- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологии, как о одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;</li> <li>- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменении природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;</li> <li>- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;</li> <li>- владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;</li> <li>- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;</li> <li>- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.</li> </ul>				
<p><b>Содержание</b></p>	<p style="text-align: center;"><u><b>1 класс. «Знакомые незнакомцы»</b></u></p> <p><b>Введение – 1ч</b> <b>Дикие животные – 19ч</b> <b>Птицы – 13ч</b></p>				
<p><b>Тематическое планирование</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 класс-33 часа</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">№ занятия</th> <th style="width: 85%;">Тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№ занятия	Тема		
№ занятия	Тема				

1	<b>Вводное занятие:</b> <u>Что такое Экология?</u> Игра «Поле чудес». Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий. <i>Практическая работа</i> «Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»)».
2	Занятие 1: Заяц- «Длинное ухо». Чтение рассказа В. Зотова «Заяц-беляк»,

	беседа по содержанию рассказа <b>Практическая работа</b> «Знакомство с народными приметами и пословицами».
3	Занятие 2: <b>Лисица. «Лиса Патрикеевна»</b> . Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образ лисы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. <b>Практическая работа</b> Разгадываем загадки о лисе.
4	Занятие 3: <b>Серый хищник – волк</b> . Чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. <b>Практическая работа</b> Работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.
5	Занятие 4: <b>Хозяин леса – медведь</b> . Чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. <b>Практическая работа</b> Разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».
6	Занятие 5: <b>Любопытный зверёк – белка</b> . Чтение рассказа В. Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки. <b>Практическая работа</b> Работа в группах – «Соберим мозаику».
7	Занятие 6: <b>Куница - охотник на белок</b> . Чтение рассказа В. Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы. <b>Практическая работа</b> Разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».
8	Занятие 7: <b>Лесной красавец – лось</b> . Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа. <b>Практическая работа</b> Разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».
9	Занятие 8: <b>Сердитый недотрога – ёж</b> . Чтение рассказа В. Зотова «Ёж». <b>Практическая работа</b> Игра: «В гостик ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».
10	Занятие 9: <b>Подземный житель – крот</b> . Чтение рассказа В. Зотова «Земляные холмики». <b>Практическая работа</b> Игра: «Полечудес».
11	Занятие 10: <b>Всеядное животное – барсук</b> . Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. <b>Практическая работа</b> Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Соберим мозаику».
12	Занятие 11: <b>Бобр-строитель</b> . Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство с скороговорками и народными приметами. <b>Практическая работа</b> Отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.
13	Занятие 12: <b>Запасливый бурундук</b> . Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. <b>Практическая работа</b> Разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».
14	Занятие 13: <b>Кабан - дикий родственник домашней свиньи</b> . Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием. <b>Практическая работа</b> Конкурс «Кто? Где? Когда?».
15	Занятие 14: <b>Мышка-норушка</b> . Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок». <b>Практическая работа</b> Разгадывание кроссворда, загадок.
16	Занятие 15: <b>Рысь - родственник кошки</b> . Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь». <b>Практическая работа</b> Рисование домашней кошки или рыси.
17	Занятие 16: <b>Соболь - «дорогой» зверёк</b> . Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь». <b>Практическая работа</b> Разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».
18	Занятие 17: <b>Тигр - самая большая кошка на Земле</b> . Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёв тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». <b>Практическая работа</b> Разгадывание ребусов, загадок.

	Составление портрета тигра.
<b>19</b>	Занятие 18: <u>Косуля - самый маленький европейский олень</u> . Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв испасённая косуля». <i>Практическая работа</i> Игра «Мордочка, хвосты четырёхноги».
<b>20</b>	Занятие 19: <u>Дикие животные</u> . <i>Практическая работа</i> Чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти

	забавные животные».
21	Занятие 1: <u>Воробей - самая распространённая птица на Земле. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где беда воробей?»</u> <b>Практическая работа</b> Разгадывание загадок. Составление портрета воробья.
22	Занятие 2: <u>Ворона - «интеллектуальная» птица.</u> Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». <b>Практическая работа</b> Разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».
23	Занятие 3: <u>Сорока-белобока - «лесная сплетница».</u> Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка». <b>Практическая работа</b> Разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке».
24	Занятие 4: <u>«Лесной доктор» - дятел.</u> Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». <b>Практическая работа</b> Отгадываем загадки, работа над скороговорками, пословицами, поговорками, народными приметами.
25	Занятие 5: <u>Соловей - «великий маэстро».</u> Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».
26	Занятие 6: <u>Галка - городская птица.</u> Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». <b>Практическая работа</b> Работа в группах «Собираем мозаику».
27	Занятие 7: <u>Загадочная птица - кукушка.</u> Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы». <b>Практическая работа</b> Игра «Народные приметы и поговорки».
28	Занятие 8: <u>«Пернатая кошка» - сова.</u> Знакомство с «Пернатой кошкой» - совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. <b>Практическая работа</b> Игра «Кто что ест?»
29	Занятие 9: <u>Любимая птица – снегирь.</u> Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». <b>Практическая работа</b> Рисование ярких птиц.
30	Занятие 10: <u>«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России.</u> Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». <b>Практическая работа</b> Рисование птиц яркими красками.
31	Занятие 11: <u>Наш добрый сосед - скворец.</u> Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец». <b>Практическая работа</b> Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.
32	Занятие 12: <u>«Золотая птица» — иволга.</u> Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы. <b>Практическая работа</b> Игра «Птичья расцветка».
33	Занятие 13: <u>Пернатые жители.</u> <b>Практическая работа</b> КВН-крылатая компания.

• **Духовно-нравственное направление**

**Курс внеурочной деятельности «Я-гражданин» (1-4 классы)**

<b>Цель</b>	способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека
-------------	---

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;</li><li>- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему как каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных</li></ul>
---------------	--

	<p>обязанностей;  -обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, обобщечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;  -  создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени</p>	
<p><b>Формы организации учебного процесса.  Формы текущего контроля знаний</b></p>	<p><i>Теоретические занятия:</i>  Беседы  Сообщения  Встречи с интересными людьми  Литературно – музыкальные композиции  Просмотр и обсуждение видеоматериала  Экскурсии</p>	<p><i>Практические занятия:</i>  Творческие конкурсы  Выставки декоративно-прикладного искусства  Соревнования  Показательные выступления  Праздники  Викторины  Интеллектуально-познавательные игры  Трудовые дела  Тренинги  Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций  Заочные путешествия  Акции благотворительности, милосердия  Творческие проекты, презентации  Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров  Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания  (урочная, внеурочная, внешкольная)</p>



<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,</li> <li>– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;</li> <li>– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;</li> <li>– уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</li> <li>– способность адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);</li> <li>– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</li> <li>– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в обществе разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);</li> <li>– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,</li> <li>– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).</li> <li>– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы,</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;</li> <li>– владение базовыми понятиями и аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владения навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;</li> <li>– овладения основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.</li> <li>– знания наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.</li> </ul>																																																																				
<b>Содержание</b>	Структура курса включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.																																																																				
	<table border="1"> <tr> <td>курс</td> <td><b>1 класс «Маленькие Россияне»</b> <b>2 класс «Моя Малая Родина»</b> <b>3 класс «Россия – Родина моя»</b> <b>4 класс «Я – гражданин России»</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="5">направления</td> <td>«Яия»</td> </tr> <tr> <td>«Яисемья»</td> </tr> <tr> <td>«Яикультура»</td> </tr> <tr> <td>«Яишкола»</td> </tr> <tr> <td>«ЯимоеОтечество»</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«Яипланета»</td> </tr> </table>	курс	<b>1 класс «Маленькие Россияне»</b> <b>2 класс «Моя Малая Родина»</b> <b>3 класс «Россия – Родина моя»</b> <b>4 класс «Я – гражданин России»</b>	направления	«Яия»	«Яисемья»	«Яикультура»	«Яишкола»	«ЯимоеОтечество»		«Яипланета»																																																										
курс	<b>1 класс «Маленькие Россияне»</b> <b>2 класс «Моя Малая Родина»</b> <b>3 класс «Россия – Родина моя»</b> <b>4 класс «Я – гражданин России»</b>																																																																				
направления	«Яия»																																																																				
	«Яисемья»																																																																				
	«Яикультура»																																																																				
	«Яишкола»																																																																				
	«ЯимоеОтечество»																																																																				
	«Яипланета»																																																																				
<b>Тематическое планирование</b>	<b>1 класс-33 часа</b>																																																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ занятия</th> <th>тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Урок милосердия и доброты.</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Знакомство с символами Российского государства.</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Мой класс – моя семья. Беседа.</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Мои права и обязанности. Беседа.</td></tr> <tr><td>5.</td><td>В гостях у предков. Сказочный марафон.</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Откуда я родом. Архивные раскопки.</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Осень в родном поселке. Конкурс рисунков.</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.</td></tr> <tr><td>11.</td><td>Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.</td></tr> <tr><td>12.</td><td>Село, в котором я живу. Конкурс рисунков.</td></tr> <tr><td>13.</td><td>Моя семья – моя радость. Беседа творческим заданием.</td></tr> <tr><td>14.</td><td>Покажи правила мы живем. Игра.</td></tr> <tr><td>15.</td><td>Новогодние зарисовки. Конкурс газет.</td></tr> <tr><td>16.</td><td>Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.</td></tr> <tr><td>17.</td><td>Новогодняя сказка. Праздник.</td></tr> <tr><td>18.</td><td>Конституция – основной закон жизни страны. Беседа творческим заданием.</td></tr> <tr><td>19.</td><td>Флаги России. Беседа творческим заданием.</td></tr> <tr><td>20.</td><td>Чем живет планета Земля? КВН</td></tr> <tr><td>21.</td><td>Наш край. Интеллектуальная игра.</td></tr> <tr><td>22.</td><td>Богатый земли Русской. Урок – вернисаж.</td></tr> <tr><td>23.</td><td>Он служил в Армии. Конкурс рисунков о службе в Армии родных</td></tr> <tr><td>24.</td><td>Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков</td></tr> <tr><td>25.</td><td>Мой папа – мастер на все руки. Презентация</td></tr> <tr><td>26.</td><td>Честь имею. Игровая программа.</td></tr> <tr><td>27.</td><td>Маминь помощники. Ролевая игра.</td></tr> <tr><td>28.</td><td>Народный лечебник. Бабушкины советы.</td></tr> <tr><td>29.</td><td>Умоих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок.</td></tr> <tr><td>30.</td><td>Дорогая моя столица. Заочное путешествие.</td></tr> <tr><td>31.</td><td>Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа</td></tr> <tr><td>32.</td><td>Спешит творить добро! Ситуативный практикум.</td></tr> <tr><td>33.</td><td>Сад на окошке. Акция.</td></tr> </tbody> </table>	№ занятия	тема	1.	Урок милосердия и доброты.	2.	Знакомство с символами Российского государства.	3.	Мой класс – моя семья. Беседа.	4.	Мои права и обязанности. Беседа.	5.	В гостях у предков. Сказочный марафон.	6.	Откуда я родом. Архивные раскопки.	7.	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	8.	Осень в родном поселке. Конкурс рисунков.	9.	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	10.	Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.	11.	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.	12.	Село, в котором я живу. Конкурс рисунков.	13.	Моя семья – моя радость. Беседа творческим заданием.	14.	Покажи правила мы живем. Игра.	15.	Новогодние зарисовки. Конкурс газет.	16.	Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.	17.	Новогодняя сказка. Праздник.	18.	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа творческим заданием.	19.	Флаги России. Беседа творческим заданием.	20.	Чем живет планета Земля? КВН	21.	Наш край. Интеллектуальная игра.	22.	Богатый земли Русской. Урок – вернисаж.	23.	Он служил в Армии. Конкурс рисунков о службе в Армии родных	24.	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков	25.	Мой папа – мастер на все руки. Презентация	26.	Честь имею. Игровая программа.	27.	Маминь помощники. Ролевая игра.	28.	Народный лечебник. Бабушкины советы.	29.	Умоих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок.	30.	Дорогая моя столица. Заочное путешествие.	31.	Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа	32.	Спешит творить добро! Ситуативный практикум.	33.	Сад на окошке. Акция.
	№ занятия	тема																																																																			
	1.	Урок милосердия и доброты.																																																																			
	2.	Знакомство с символами Российского государства.																																																																			
	3.	Мой класс – моя семья. Беседа.																																																																			
	4.	Мои права и обязанности. Беседа.																																																																			
	5.	В гостях у предков. Сказочный марафон.																																																																			
	6.	Откуда я родом. Архивные раскопки.																																																																			
	7.	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.																																																																			
	8.	Осень в родном поселке. Конкурс рисунков.																																																																			
	9.	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.																																																																			
	10.	Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.																																																																			
	11.	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям.																																																																			
	12.	Село, в котором я живу. Конкурс рисунков.																																																																			
	13.	Моя семья – моя радость. Беседа творческим заданием.																																																																			
	14.	Покажи правила мы живем. Игра.																																																																			
	15.	Новогодние зарисовки. Конкурс газет.																																																																			
	16.	Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.																																																																			
	17.	Новогодняя сказка. Праздник.																																																																			
	18.	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа творческим заданием.																																																																			
	19.	Флаги России. Беседа творческим заданием.																																																																			
	20.	Чем живет планета Земля? КВН																																																																			
	21.	Наш край. Интеллектуальная игра.																																																																			
	22.	Богатый земли Русской. Урок – вернисаж.																																																																			
	23.	Он служил в Армии. Конкурс рисунков о службе в Армии родных																																																																			
	24.	Там, где погиб неизвестный солдат. Выставка рисунков																																																																			
	25.	Мой папа – мастер на все руки. Презентация																																																																			
	26.	Честь имею. Игровая программа.																																																																			
	27.	Маминь помощники. Ролевая игра.																																																																			
	28.	Народный лечебник. Бабушкины советы.																																																																			
	29.	Умоих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок.																																																																			
	30.	Дорогая моя столица. Заочное путешествие.																																																																			
	31.	Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа																																																																			
32.	Спешит творить добро! Ситуативный практикум.																																																																				
33.	Сад на окошке. Акция.																																																																				

• **Спортивно-оздоровительное направление**

**Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (1-4 классы)**

<b>Цель</b>	удовлетворить потребность учащихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление здоровья учащихся посредством развития физических качеств;</li> <li>– развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитиесообразительности, творческого воображения;</li> <li>– развитиекоммуникативныхумений;</li> <li>– воспитаниевнимания, культурыповедения;</li> <li>– созданиепроблемныхситуаций, активизациятворческогоотношенияобучающихсяк себе;</li> <li>– обучитьумениоработатьиндивидуальноив группе,</li> <li>– развитьприродныезадаткииспособностиучащихся;</li> <li>– развитиедоброжелательности, доверияивнимательностиклассу, готовностиксотрудничеству идружбе, оказаниепомощи, ктовнейнуждается.</li> <li>-</li> </ul> <p>развитиекоммуникативнойкомпетентностимладшихшкольниковнаосновеорганизациисовместнойпродуктивнойдеятельности.</p>
<p><b>Формыорганизацииучебногопроцесса.</b> <b>Формытекущегоконтролязнаний</b></p>	<p>Программапредусматриваетзадания, упражнения, игрынаформированиекоммуникативных, двигательныхнавыков, развитиефизическихнавыков. Этоспособствуетпоявлениюжеланияобщению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитиюсообразительности, любознательности.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><u><b>Личностные результаты</b></u>изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующихумений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активновключатьсяв общениеивзаимодействиемсодерзательстванапринципахуваженияидоброжелательности, взаимопомощиисопереживания;</li> <li>• проявлятьположительныекачестваличностииуправлятьсвоимиэмоциямивразличных(нестандартных)ситуацияхис условиях;</li> <li>• проявлятьдисциплинированность, трудолюбиеиупорство вдостиженииипоставленныхцелей;</li> <li>• оказыватьбескорыстнуюпомощьсвоим сверстникам, находитьсними общий язык и общиеинтересы.</li> </ul> <p><u><b>Метапредметные результаты</b></u>изучениякурса«Подвижныеигры»являетсяформированиеиследующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку наосновеосвоенныхзнанийии имеющегосяопыта;</li> <li>• находитьошибкипривыполненииучебныхзаданий, отбиратьспособыихисправления;</li> <li>• общатьсяивзаимодействоватьсодерзательстванапринципахуваженияивзаимопомощи, дружбыитолерантности;</li> <li>• обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятийфизическойкультурой;</li> <li>• организовыватьсамостоятельнуюдеятельностьсучетомтребованийеебезопасности, сохранностиинвентаряиоборудования, организацииместзанятий;</li> <li>• планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессееевыполнения;</li> <li>• анализироватьиобъективнооцениватьрезультатысобственноготруда, находитьвозможности испособыихулучшения;</li> <li>• видетькрасотудвижений, выделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивдвиженияхипередвиженияхчеловека;</li> <li>• оцениватькрасотутелосложенияиосанки, сравниватьихсэталоннымиобразцами;</li> <li>• управлятьэмоциямиприобщенииисо сверстникамиивзрослыми, сохранятьхладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• техническиправильновыполнятьдвигательныедействияизбазовыхвидовспорта, использоватьихвигровойисоревновательнойдеятельности.</li> <li>• представлятьигрыкаксредствоукрепленияздоровья, физическогооразвитияифизическойподготовкичеловека;</li> <li>• оказыватьпосильнуюпомощьиморальнуюподдержку сверстникампривыполненииучебныхзаданий, доброжелательноиуважительнообъяснятьошибкииспособыихустранения;</li> <li>• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементысоревнований, осуществлятьихобъективное судейство;</li> <li>• бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техникибезопасностикместампроведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li> <li>• находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</li> <li>• выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>• применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</li> </ul>		
<b>Содержание</b>	<b>1 класс (33 часа)</b>		
	№	Разделы	Кол-во часов
	1	Русские народные игры	8
	2	Подвижные игры	17
	3	Эстафеты	8
		Итого	33
<b>Тематическое планирование</b>	<b>1 класс-33 часа</b>		
	№ занятия	Тема	
	1	Подвижная игра "Ловишки".	
	2	Подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну"	
	3	Русская народная игра «Горелки», подвижная игра "Жмурки"	
	4	Русская народная игра «Салки». Подвижная игра "Совушка".	
	5	"Переда-сидись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	
	6	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	
	7	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	
	8	Подвижная игра "Успей добежать", "Эхо".	
	9	Подвижная игра "Жмурки", "Летает, не летает".	
	10	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	
	11	Подвижная игра "Догони своего пару", игра "Фигуры".	
	12	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", "Угадай, чей голосок".	
	13	Подвижная игра "Ноги от земли", "Кто ушел?".	
	14	Подвижная игра "Ключи", игра "Кто ушел?".	
	15	Подвижная игра "Кого называли, тот ловит", "Воротца".	
	16	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	
	17	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Мяч вошедшему".	
	18	Подвижная игра "Перелет птиц", "Поймай мяч".	
	19	Веселые старты. Игра "Кто быстрее?".	
	20	Подвижная игра "Ловля обезьян", "Хоровод".	
	21	Подвижная игра "Будь ловким", "Фигуры".	
	22	Подвижная игра "Ключи".	
	23	Подвижная игра "Хитрая лиса".	
	24	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	
	25	Подвижная игра "Кого называли, тот ловит", "Летает, не летает".	
	26	Подвижная игра "Ловишки", "Передача мяча колонне".	
	27	Подвижная игра "Бериленту", "Эхо".	
	28	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	
	29	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	
	30	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Кто ушел?".	
	31	Подвижная игра "Медведи и пчелы", "Воротца".	
	32	Подвижная игра "Медведи и пчелы" "Угадай, чей голосок".	
33	Подвижная игра "Мяч в воздухе", "Затейники".		

• **Общеинтеллектуальноенаправление**

**Курсвнеурочнойдеятельности«Почемучки»(1класс)**

<b>Цель</b>	Дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научно-информационно-технологического потенциала общества.								
<b>Задачи</b>	- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка; - расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; - развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.								
<b>Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний</b>	<b>Преобладающие формы занятий</b> – групповая и индивидуальная. Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задача на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.								
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные результаты</b> К личностным результатам освоения информационных коммуникационных технологий как инструмента в учебной и повседневной жизни можно отнести: критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий в жизненных ситуациях; начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными коммуникационными технологиями. <b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. <b>Познавательные</b> универсальные учебные действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение и оппонирование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. <b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия: аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.								
<b>Содержание</b>	Отличительные признаки и составные части предметов - 8 часов План действий и его описание - 7 часов Множества - 8 часов Логически рассуждения - 7 часов								
<b>Тематическое планирование</b>	<b>1 класс - 33 часа</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ занятия</th> <th style="width: 90%;">Тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Цвет предметов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Форма предметов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Размер предметов</td> </tr> </tbody> </table>	№ занятия	Тема	1	Цвет предметов	2	Форма предметов	3	Размер предметов
№ занятия	Тема								
1	Цвет предметов								
2	Форма предметов								
3	Размер предметов								

<b>4</b>	Названияпредметов
<b>5</b>	Признакипредметов
<b>6</b>	Составпредметов

7-8	Тренировка слуховой памяти.
9	Понятия «равно», «неравно»
10	Понятия «больше», «меньше»
11	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»
12	Действия предметов
13	Последовательность событий
14-15	Порядок действий.
16	Цифры
17	Возрастание, убывание
18	Множества. Элементы множества
19	Способы задания множеств
20	Сравнение множеств
21	Отображение множеств
22	Кодирование
23	Симметрия
24	Логическое отрицание
25	Понятие «истина», «ложь»
26	Понятие «дерево»
27	Графы
28	Комбинаторика.
29	Закрепление знаний
30	Повторение
31-33	резерв

### Курс внеурочной деятельности «В мире книг» (1-4 классы)

<b>Цель</b>	— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; — расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; — формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений
<b>Задачи</b>	Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение
<b>Формы организации учебного процесса. Формы контроля занятий</b>	- литературные игры, - конкурсы-кроссворды, - библиотечные уроки, - путешествия по страницам книг, - проекты, - встречи с писателями своего края, - уроки-спектакли и т. д.
<b>Планируемые результаты</b>	Преимуществом факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. В результате освоения программы факультатива «В мире книг» формируются следующие <b>предметные умения</b> , соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: — осознавать значимость чтения для личного развития; — формировать потребность в систематическом чтении; — использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <b>Регулятивные умения:</b> — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</li> <li>— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</li> <li>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</li> <li>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>— ориентироваться в мире книг (работая с каталогом, открытым библиотечным фондом);</li> <li>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</li> <li>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</li> <li>— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</li> <li>— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</li> <li>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</li> </ul>
<p><b>Содержание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1 класс</u></b></p> <p><b>Здравствуй, книга</b> Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работая в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.</p> <p><b>КнигоРодина и родной природе</b> КнигоРодина и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение и слушание).</p> <p><b>Писатели детям</b> Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанович). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.</p> <p><b>Народная мудрость. Книги-сборники</b> Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».</p> <p><b>Постраницам книг В. Сутеева</b> Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «Постраницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.</p> <p><b>Сказки народов мира</b> Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).</p> <p><b>Книги русских писателей-сказочников</b> Сборник сказочных историй А. Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А. Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работая в группах).</p> <p><b>Детские писатели</b> Книги С. Маршак для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.</p>



	<p>Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах</p>
--	---

	<p>журналов.</p> <p><b>Сказкизарубежныхписателей</b> КнигисказокШ.Перро.Книга-произведение.КнигаШ.Перро«Краснаяшапочка»вразныхизданиях. Автор,переводчик,оформитель.Справочныйаппараткниги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтениеотдельныхисторий. Инсценированиеотдельныхкартин-эпизодовизвыбраннойкниги.</p> <p><b>Книги-сборникстихотворенийдлядетей</b> Стихотворениядетяхидлядетей.Книги-сборникиА.Барто,В.Бе-рестова,С.Михалкова.Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра«Кто быстрее найдётпроизведениевкниге?». Конкурс«Слушаемичитаемстихидетскихпоэтов».Литературнаяигра«Послушайиназови».</p> <p><b>Дети—героикниг</b> Дети—героисказок.Русскиенародныесказки:«СестрицаАлёнушкаибратецИванушка», «Терёшечка»;сказкаА.Н.Толстого«ПриключенияБуратино»,Ш.Перро«Краснаяшапочка».Парадгероевсказок. Дети—героирассказов(В.Осеева«Мушка»,Е.Пермяк«Перваярыбка»,В.Осеева«Совість»,Н.Носов «Мишкинакаша»,В.Драгунский«Денискинырассказы»).Игра«Диалогигероев». Дети—героистихотворений(А.Барто «Вшколу»,С.Михалков«Фома»,Е.Благинина «Тюлюлюй»,Я.Аким«Жадина»).Конкурсюмористическихстихов.</p> <p><b>Книгоживотных</b> Книги-сборникиоживотных. Н.Некрасов«ДедушкаМазайизайцы»:слушание,рассматривание.Обсуждение произведенияиглавногогероя—дедушкиМазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Аки-мушкина «Жизнь животных»(работавгруппах). Часчитателя:самостоятельноечтениепроизведений животныхиздетскихжурналов.Работавгруппах. Творческаяработа:сочинениерассказа«Моймаленькийдруг».Результатовоевремя–2часа.</p>																																										
<p><b>Тематическое планирование</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1класс-33часа</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№ занятия</th> <th>Тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Учебныекнигипервоклассника.Правилаработыскнигой.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Художественныекниги.Большеформатнаякнигавтиповомоформлении(книга-произведение).</td></tr> <tr><td>3</td><td>Экскурсиявшкольнуюбиблиотеку.Правилаповедениявбиблиотеке.</td></tr> <tr><td>4</td><td>КнигиоРодинеиприроде.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Элементыкниги.Книга-произведениеикнига-сборник.</td></tr> <tr><td>6</td><td>Книги-сборникиписателей-классиководетях.</td></tr> <tr><td>7</td><td>Книгисовременныхписателейодетях.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Потешки,шуткиисчиталки.Книги-сборники«Весёлыепотешки»,«Скороговорки исчиталки».</td></tr> <tr><td>9</td><td>Загадкиоживотных.Игра«Загадайзагадку».</td></tr> <tr><td>10</td><td>Творческаяработа«Сочинизагадку».Литературныеигры«Посчитайся», «Отгадайзагадку».</td></tr> <tr><td>11</td><td>ПостраницамкнигВ.Сутеева(книги-сборники,книги-произведения).</td></tr> <tr><td>12</td><td>В.Сутеев—авториоформителькниг длядетей.</td></tr> <tr><td>13</td><td>Литературнаяигра«ПостраницамсказокВ.Сутеева».</td></tr> <tr><td>14</td><td>Народныесказки(цепочки).Инсценированиезнакомыхсказок.</td></tr> <tr><td>15</td><td>Книга-сказка.Большеформатныекнигисоднимпроизведением.</td></tr> <tr><td>16</td><td>Библиотечныйурок.Книги-сказкиолисе.</td></tr> <tr><td>17</td><td>Книгасказок(сборникисказочныхисторий).А.Н.Толстой«Приключения Буратино».</td></tr> <tr><td>18</td><td>ПостраницамкнигиА.Н.Толстого«ПриключенияБуратино».Книгаисторийи приключенийгероев-кукол.Инсценированиеотдельныхисторий.</td></tr> <tr><td>19</td><td>КнигиС.Маршака.Выставкакниг.</td></tr> <tr><td>20</td><td>Книги-сборникипроизведенийК.Чуковского.</td></tr> </tbody> </table>	№ занятия	Тема	1	Учебныекнигипервоклассника.Правилаработыскнигой.	2	Художественныекниги.Большеформатнаякнигавтиповомоформлении(книга-произведение).	3	Экскурсиявшкольнуюбиблиотеку.Правилаповедениявбиблиотеке.	4	КнигиоРодинеиприроде.	5	Элементыкниги.Книга-произведениеикнига-сборник.	6	Книги-сборникиписателей-классиководетях.	7	Книгисовременныхписателейодетях.	8	Потешки,шуткиисчиталки.Книги-сборники«Весёлыепотешки»,«Скороговорки исчиталки».	9	Загадкиоживотных.Игра«Загадайзагадку».	10	Творческаяработа«Сочинизагадку».Литературныеигры«Посчитайся», «Отгадайзагадку».	11	ПостраницамкнигВ.Сутеева(книги-сборники,книги-произведения).	12	В.Сутеев—авториоформителькниг длядетей.	13	Литературнаяигра«ПостраницамсказокВ.Сутеева».	14	Народныесказки(цепочки).Инсценированиезнакомыхсказок.	15	Книга-сказка.Большеформатныекнигисоднимпроизведением.	16	Библиотечныйурок.Книги-сказкиолисе.	17	Книгасказок(сборникисказочныхисторий).А.Н.Толстой«Приключения Буратино».	18	ПостраницамкнигиА.Н.Толстого«ПриключенияБуратино».Книгаисторийи приключенийгероев-кукол.Инсценированиеотдельныхисторий.	19	КнигиС.Маршака.Выставкакниг.	20	Книги-сборникипроизведенийК.Чуковского.
№ занятия	Тема																																										
1	Учебныекнигипервоклассника.Правилаработыскнигой.																																										
2	Художественныекниги.Большеформатнаякнигавтиповомоформлении(книга-произведение).																																										
3	Экскурсиявшкольнуюбиблиотеку.Правилаповедениявбиблиотеке.																																										
4	КнигиоРодинеиприроде.																																										
5	Элементыкниги.Книга-произведениеикнига-сборник.																																										
6	Книги-сборникиписателей-классиководетях.																																										
7	Книгисовременныхписателейодетях.																																										
8	Потешки,шуткиисчиталки.Книги-сборники«Весёлыепотешки»,«Скороговорки исчиталки».																																										
9	Загадкиоживотных.Игра«Загадайзагадку».																																										
10	Творческаяработа«Сочинизагадку».Литературныеигры«Посчитайся», «Отгадайзагадку».																																										
11	ПостраницамкнигВ.Сутеева(книги-сборники,книги-произведения).																																										
12	В.Сутеев—авториоформителькниг длядетей.																																										
13	Литературнаяигра«ПостраницамсказокВ.Сутеева».																																										
14	Народныесказки(цепочки).Инсценированиезнакомыхсказок.																																										
15	Книга-сказка.Большеформатныекнигисоднимпроизведением.																																										
16	Библиотечныйурок.Книги-сказкиолисе.																																										
17	Книгасказок(сборникисказочныхисторий).А.Н.Толстой«Приключения Буратино».																																										
18	ПостраницамкнигиА.Н.Толстого«ПриключенияБуратино».Книгаисторийи приключенийгероев-кукол.Инсценированиеотдельныхисторий.																																										
19	КнигиС.Маршака.Выставкакниг.																																										
20	Книги-сборникипроизведенийК.Чуковского.																																										

21	Е.Чарушин—писательииллюстраторсвоихкниг.
22	КнигаШ.Перро «Краснаяшапочка»вразныхизданиях.
23	КнигаДж.Харриса«СказкиядюшкиРимуса».
24	Вгостях усазки.
25	Стихотворениядлядетей.Книги-сборники.
26	Конкурсчтецовстихотворенийдетскихпоэтов.
27	Дети—героикнигдетскихписателей.
28	Литературнаяигра«Вопросьиответы».
29	КнигиВ.Бианки,Г.Скребицкого.
30	КнигаН.Некрасова«Дедушка Мазайизайцы»
31	Постраницамлюбимыхкниг.Выставкакниг.
32 -33	Резервноевремя

• **Общекультурноенаправление**

**Курсвнеурочнойдеятельности«Весёлыйкарандаш»(1класс)**

<b>Цель</b>	Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетическойотзывчивости,формированиетворческойисозидательнойличности,социальнои профессиональноесамопределение.
<b>Задачи</b>	-формированиеэмоционально-ценностногоотношенияокружающемумиручерезхудожественноетворчество,восприятиедуховногоопытачеловечества—какосновуприобретенияличностногоопытаисамосозидания; – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используяигруцветаифактуры, нестандартных приемовирешенийвреализациитворческих идей; – освоенияпрактическихприемовинавыковизобразительногомастерства(рисунка,живописиикомпозиции). В целом занятия в кружке способствуютразностороннему и гармоническому развитиюличностиребенка,раскрытиютворческихспособностей,решениюзадачтрудового,нравственногоиэстетическоговоспитания.
<b>Формыорганизациииучебногопроцесса. Формытекущегоконтролязнаний</b>	Используютсяиндивидуальныеигрупповыеформызанятий.Занятияносятнеоценочный,аобучающийиразвивающийхарактер.

<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать роль художественного искусства в жизни людей;</li> <li>• эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;</li> <li>• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>• высказывать своё отношение к художественным произведениям, творчеству своих товарищей, своему творчеству.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять формулировать цель деятельности с помощью учителя;</i></li> <li>• <i>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</i></li> <li>• <i>учиться работать по предложенному учителем плану</i></li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить ответы на вопросы в иллюстрациях;</i></li> <li>• <i>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</i></li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уроке, рассказе, художественном изображении);</i></li> <li>• <i>понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;</i></li> <li>• <i>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</i></li> </ul>
--------------------------------------	---

	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж;</li> <li>• узнавать отдельные произведения выдающихся художников;</li> <li>• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>• знать основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;</li> <li>• объяснять эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;</li> <li>• знать особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;</li> <li>• учащиеся научатся организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой;</li> <li>• передавать рисунок простейшую форму, основной цвет предметов;</li> <li>• составлять композиции с учётом замысла</li> </ul>																																																
<b>Содержание</b>	<p>Вводное занятие. Инструктаж по правилам работы в кабинете. «Знакомство королевы Кисточкой».</p> <p>Творчески работы и проекты:</p> <p>«Что могут краски?», «Изображать можно пятном», «Осень. Листопад». «Силуэт дерева». «Грустный дождик». «Изображать можно объём».</p> <p>Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!». «Красоте нужно уметь замечать».</p> <p>«Узоры снежинок». Рисуем дерево штампованием. «Зимний лес». «Портрет Снегурочки». «К нам едет Дед Мороз». «Снежная птица зимы». «Дом снежной птицы». «Ёлочка – красавица». «Кто живёт под снегом». «Красивы рыбы». «Мы в цирке». «Волшебная птица весны». «Моя мама». «Цветы и травы». «Цветы и бабочки». «Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика». «Моя семья». «Веселые фигуры». «Домашние питомцы». «Победителям – Слава!». «Весенняя клумба». «Веселая игра». Лето, здравствуй!</p> <p>Резерв</p>																																																
<b>Тематическое планирование</b>	<p style="text-align: center;"><b>1 класс-33 часа</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 1227 539 1290">№ занятия</th> <th data-bbox="539 1227 1481 1290">Тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Вводное занятие. Инструктаж по правилам работы в кабинете. «Знакомство королевы Кисточкой».</td></tr> <tr><td>2</td><td>«Что могут краски?»</td></tr> <tr><td>3</td><td>«Изображать можно пятном».</td></tr> <tr><td>4</td><td>«Изображать можно пятном»..</td></tr> <tr><td>5</td><td>«Осень. Листопад».</td></tr> <tr><td>6</td><td>«Силуэт дерева».</td></tr> <tr><td>7</td><td>«Грустный дождик».</td></tr> <tr><td>8</td><td>«Изображать можно объём».</td></tr> <tr><td>9</td><td>Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»</td></tr> <tr><td>10</td><td>«Красоте нужно уметь замечать».</td></tr> <tr><td>11</td><td>«Узоры снежинок».</td></tr> <tr><td>12</td><td>Рисуем дерево штампованием.</td></tr> <tr><td>13</td><td>«Зимний лес».</td></tr> <tr><td>14</td><td>«Портрет Снегурочки».</td></tr> <tr><td>15</td><td>«К нам едет Дед Мороз»</td></tr> <tr><td>16</td><td>«Снежная птица зимы».</td></tr> <tr><td>17</td><td>«Дом снежной птицы».</td></tr> <tr><td>18</td><td>«Ёлочка – красавица».</td></tr> <tr><td>19</td><td>«Кто живёт под снегом».</td></tr> <tr><td>20</td><td>«Красивы рыбы».</td></tr> <tr><td>21</td><td>«Мы в цирке».</td></tr> <tr><td>22</td><td>«Волшебная птица весны».</td></tr> <tr><td>23</td><td>«Моя мама».</td></tr> </tbody> </table>	№ занятия	Тема	1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам работы в кабинете. «Знакомство королевы Кисточкой».	2	«Что могут краски?»	3	«Изображать можно пятном».	4	«Изображать можно пятном»..	5	«Осень. Листопад».	6	«Силуэт дерева».	7	«Грустный дождик».	8	«Изображать можно объём».	9	Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»	10	«Красоте нужно уметь замечать».	11	«Узоры снежинок».	12	Рисуем дерево штампованием.	13	«Зимний лес».	14	«Портрет Снегурочки».	15	«К нам едет Дед Мороз»	16	«Снежная птица зимы».	17	«Дом снежной птицы».	18	«Ёлочка – красавица».	19	«Кто живёт под снегом».	20	«Красивы рыбы».	21	«Мы в цирке».	22	«Волшебная птица весны».	23	«Моя мама».
№ занятия	Тема																																																
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам работы в кабинете. «Знакомство королевы Кисточкой».																																																
2	«Что могут краски?»																																																
3	«Изображать можно пятном».																																																
4	«Изображать можно пятном»..																																																
5	«Осень. Листопад».																																																
6	«Силуэт дерева».																																																
7	«Грустный дождик».																																																
8	«Изображать можно объём».																																																
9	Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»																																																
10	«Красоте нужно уметь замечать».																																																
11	«Узоры снежинок».																																																
12	Рисуем дерево штампованием.																																																
13	«Зимний лес».																																																
14	«Портрет Снегурочки».																																																
15	«К нам едет Дед Мороз»																																																
16	«Снежная птица зимы».																																																
17	«Дом снежной птицы».																																																
18	«Ёлочка – красавица».																																																
19	«Кто живёт под снегом».																																																
20	«Красивы рыбы».																																																
21	«Мы в цирке».																																																
22	«Волшебная птица весны».																																																
23	«Моя мама».																																																

	24	«Цветыитравы»
	25	«Цветыибабочки».
	26	«Орнаментиз цветов,листьявибабочекдляукрашенияковрика».
	27	«Моясемья»
	28	«Веселыефигуры»
	29	«Домашниепитомцы»
	30	«Победителям–Слава!»
	31	«Весенняяклумба»
	32	«Веселаяигра».Лето,здравствуй!
	33	Резерв

### Курсвнеурочнойдеятельности«Смотрюнамирглазмихудожника»(1-4классы)

<b>Цель</b>	Цельпрограммысостоитвтом,чтобыдатьвозможностьдетямпроявитьсебя,творчески раскрытьсволастриразличныхвидовискусства(изобразительноеискусство,музыка,хореография,театр и т.д.)
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в изобразительном искусстве и творческой деятельности.</li> <li>• Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</li> <li>• Научиться слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;</li> <li>• Научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастера искусства</li> </ul>
<b>Формы организации учебного процесса. Формы проведения занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• практические занятия;</li> <li>• создание проектов;</li> <li>• индивидуальные и групповые занятия;</li> <li>• коллективная работа;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• диспуты, викторины;</li> <li>• исследовательская деятельность;</li> <li>• коллективные творческие проекты;</li> <li>• смотры–конкурсы; выставки.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно–познавательный интерес к изобразительному искусству;</li> <li>- толерантно принятию разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций</li> <li>- навык самостоятельной работы и работы в группе</li> </ul> <p>привыкновению практических творческих работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;</li> <li>- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</li> </ul> <p>Младшие школьники получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;</li> <li>- эмоционально–</li> </ul> <p>ценностное отношение к искусству и к жизни, осознать систему общечеловеческих ценностей.</p> <p><i>Метапредметные результаты. Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правилах композиции, усвоенных способах действий;</li> <li>- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;</li> <li>- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов</li> </ul>

	<p>посредством различных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки их характера и сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные виды изобразительного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;</li> <li>- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;</li> <li>- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в изобразительном искусстве.</li> <li>- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов жанров искусства;</li> <li>- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;</li> <li>- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;</li> <li>- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;</li> <li>- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение с сверстниками и взрослыми</li> <li>- формировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;</li> <li>- понимать образную сущность искусства;</li> <li>-</li> </ul> <p>сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и передавать средствами художественного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;</li> <li>- воспринимать эмоционально и оценивать шедевры русского и мирового искусства.</li> <li>- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.</li> <li>- создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.</li> </ul>
--	--

<b>Содержание</b>	<b>1 класс</b>	
	Наименование раздела	Содержание курса
	Живопись	<p>Начальное представление об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.</p> <p>Практическая работа: освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.</p>
	Графика	<p>Знакомство с выразительными средствами этого вида искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о варианте создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.</p> <p>Практическая работа: изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.</p>
Скульптура	<p>Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки – глиной, соленым тестом. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.</p> <p>Практическая работа: лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей</p>	

	Аппликация	Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В
--	------------	---



			<p>технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами, например с засушенными цветами и травами, чтобы способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и фактуры. Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.</p> <p>Практическая работа: изучение выразительности готовых цветочных эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).</p>	
		Бумажная пластика	<p>Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.</p> <p>Практическая работа: изображение углокапарка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и т. д.</p>	
		Работа с природными материалами	<p>В качестве природных материалов используются корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т. д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы, полученные из бумаги.</p> <p>Практическая работа: изображение уголков природы.</p>	
		Организация обсуждения выставок детских работ	<p>Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При этом руководителем процесса обсуждения дети вспоминают основные темы и содержание учебных задач.</p>	
Тематическое планирование		класс	тема	количество часов
		1 класс 33 часа	Живопись	10 часов
			Графика	9 часов
			Скульптура	4 часа
			Аппликация	4 часа
			Бумажная пластика	3 часа
			Работа с природными материалами	2 часа
			Организация и обсуждение выставок детских работ	1 час

## 2.2.

### Программа воспитания

Программа воспитания МБОУ «Зудиловская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Зудиловская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся кроссийским традиционн

ы духовным ценностям, правилами нормам поведения в российском обществе, а также решены проблемы гармоничного воспитания школьников в социальном мире на протяжении ответственных взаимоотношений с окружающими

людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Зудиловская СОШ» основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка**- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем**- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмет совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания**- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Поли субъектность воспитания и социализации**- обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержание которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность**- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал**- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственно развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- **Диалогическое общение**- предусматривает организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка с сверстниками, родителями, учителями другими значимыми взрослыми;
- **Психологическая комфортная среда**- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов. Основными традициями воспитания в МБОУ «Зудиловская СОШ» являются следующие:
  - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий для социального роста обучающихся, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов школы на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Зудиловская СОШ» — личностно-развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важным сочетанием усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования: **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально

значимых отношений школьников в накоплениями опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### **Воспитание детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)**

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, наживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим себя и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственные ценностные ориентации. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать в взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного



социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение исследуемых основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела –

это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Зудиловская СОШ» используются следующие формы работы:

<b>Навнешкольномуровне:</b>	социальные проекты	ежегодные совместноразрабатываемые и реализуемые школьниками педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума	- социальный проект «День пожилого человека» (проходит в рамках Месячника Пожилого человека); - патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Вахта Памяти» (проходят ежегодно 9 мая) - акция по профилактике вредных привычек «Я за ЗОЖ»
	открытые дискуссионные площадки	регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	- Встречи с представителями администрации депутатами Зудиловского сельсовета (проходят в рамках месячника Молодого избирателя)
	организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и вовлекают их в деятельную заботу окружающих.		
	участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям		
<b>На школьномуровне:</b>	общешкольные праздники	ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные,	- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии

			тематических классных
--	--	--	-----------------------

		<p>литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы</p>	<p>общешкольной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.</p> <p>- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.</p> <p>- Цикл мероприятий Месячника «Мой край для меня – это Родина, а родина – это Алтай» (краеведения);</p> <p>- цикл мероприятий Месячника Пожилого человека;</p> <p>- День Учителя (в рамках Дня самоуправления старшекласники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, готовят концертную программу т.п.);</p> <p>- День Матери (концертные программы, встречи, изготовление</p>
--	--	---	--

			сувениров ит.д); -«Новогодняя карусель»– коллективное творческоедело, состоящее из серииотдельныхдел(масте рская «ДедаМороза,конкурс «Новогодняя игрушка»,новогодниепраз дникидля учащихсяразныхклассов).
--	--	--	--

			<p>Это способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;</p> <p>-Цикл мероприятий Месячника Мужества <b>(Традиции:</b> первенство школы по баскетболу, стрельбе, футболу, памяти В. Васильева; спортивный праздник «Здоровая нация - крепкая Россия»);</p> <p>-Цикл мероприятий месячника по ориентации «Будущее - это мы!» (проориентационные мероприятия);</p> <p><b>-Традиции школы:</b> День открытых дверей Вечер встречи выпускников;</p> <p>-Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков; конкурс чтецов; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам</p>
	<p>церемонии награждения</p>	<p>способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию</p>	<p>-за активное участие в жизни школы,</p> <p>-за защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>

		чувства доверия и уважения друг к другу	
<b>На уровне классов:</b>	Актуализация общественной школьной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувств сопричастности каждого к жизни деятельности школы путем организации самоуправления	На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагогов и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.	
	Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общественное значение	- Классные уголки жизни класса, фотоматериалы; -«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; -День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. -«День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувств сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. -Праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.	

<p><b>На индивидуальном уровне:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для</li> </ul>
---	--



	ребенка, через предложение взять в следующем ключею делена себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	--

### Модуль «Классноуправление»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по следующим направлениям:

<p><b>Работа с классным коллективом:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися в веренного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и прочить доверительные отношения с учащимися класса, с тать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li> <li>• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования вкл асседней рождения детей, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творчески подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</li> <li>• выработку совместных с школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, кот оры они должны следовать в школе.</li> </ul>
--	--

<p><b><i>Индивидуальная работа с учащимися:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, в пути дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</li> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</li> <li>• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (работу слабоуспевающими детьми учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса; работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации направлена на контроль за свободным временем проведением)</li> </ul>
<p><b><i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и познакомиться со своими учениками, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>

<p><b><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li><li>• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li><li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li></ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;</li> <li>• привлечение членов семей школьников в организацию и проведение дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>
--	--

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержку накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных

школьниками ее видов

<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Почемучки», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «ВТМ», «Юный натуралист», «Мир профессий», «В мире книг»
---	--	--

<i>Общекультурное направление</i>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общекультурно-нравственное развитие.	«Весёлый карандаш», «Смотрю на мир глазами художника», «Умелые ручки», «Волшебный мир творчества», «Звук музыки», «Разноцветный мир», «ДПИ»
<i>Духовно-нравственное</i>	Курсы внеурочной деятельности	«Я-гражданин»,

<i>направление</i>	направлены на развитие общей культуры школьника, формирование гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения	«ОДНКНР»
<i>Социальное направление</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, умений работать в команде.	«В жизнь по безопасной дороге», «Основы общения», «Моя первая экология», «Я-принимаю вызов»
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Баскетбол», «Футбол», «Школа безопасности», «Подвижные игры», «Безопасная жизнь»

### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;



- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации..

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выполнению конкретного поручения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Россияне» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности

интересов  
в уставе общественного объединения. Его правовой основой

для реализации общих целей, указанных

является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей ДК, помощь в благоустройстве территории школы, мемориала и другие);

- совет ДОО – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных событий;

- организация вожатской работы в начальной школе (проводится в форме игр, квестов, театрализации и т.п.);

- участие членов ДОО «Россияне» в волонтерских акциях, деятельности.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительной и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, театр, на предприятие, на природу;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективно му анализу туристского путешествия (вечерний походный костёр).

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профориентационных практик профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Я-

гражданин», «Мир профессий», «Финансовая грамотность»);

- проведение профориентационных мероприятий в рамках тематического месячника профориентации «Будущее – это мы!»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как строена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- экскурсия на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с родителями, представителями-носителями профессий (очные и онлайн);

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **Уровень начального общего образования**

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;
- запись и монтаж видеороликов;
- ведение (совместно с родителями) страниц в социальных сетях.

#### **Уровень основного и среднего общего образования**

- организация работы пресс-центра, включающего журналистов класса и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы и класса, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, и размещение материалов в информационной зоне класса;
- поддержка интернет-сайта школы и групп класса в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному воздействию на обучающегося школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы в предметно-эстетической среде школы как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещениена стенахшколырегулярноменяемыхэкспозиций:творческихработобучающихся,позволяющихимреализоватьсвойтворческийпотенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>На групповом уровне:</b>	<p>- Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p>- День открытых Дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников</p>
-----------------------------	--

<p><b>На индивидуальном уроке вне:</b></p> <p>Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу</p>	<p>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>- индивидуальное консультирование с целью координации</p>
---	--



родителей для решения конкретных ситуаций.	воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
--	--

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному МБОУ «Зудиловская СОШ» направлениями и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

	Критерий	ответственные	Способы получения информации	примечание
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	является динамика личностного развития обучающихся каждого класса	классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе	педагогическое наблюдение	Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: <b>какие</b> прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; <b>какие</b> проблемы решить не удалось и почему; <b>какие</b> новые

				проблемы появились, над чем далее
--	--	--	--	--------------------------------------

				предстоит работать педагогическому коллективу.
<b>Состояние организуемой школе совместной деятельности обучающихся взрослых</b>	наличие в школе интересной, событийно насыщенной лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив классов, родители	беседы с обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование	Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	качество проводимых общешкольных мероприятий	Анализ динамики результатов анкетирования участников	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	классный руководитель
	качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты, участие в конкурсах)	руководитель курса, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (при посещении уроков)	заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	качество существующего в школе ученического самоуправления	Мониторинг продуктивности активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	классный руководитель

<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>	качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Мониторинг участия	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Мониторинг участия	классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Профорентация»</b>	качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	качество работы школьных медиа	Мониторинг участия	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	качество организации предметно-эстетической среды школы	Мониторинг участия	заместитель директора по воспитательной работе
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	классный руководитель

Для оценки эффективности системы воспитательной работы в школе экспертами могут использоваться следующие методики исследования различных критериев:

<b>Критерии оценки эффективности системы воспитательной работы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
<b>Сохранность здоровья обучающихся и педагогов</b>		
Сохранность здоровья обучающихся и педагогов	Состояние здоровья обучающихся и педагогов (по данным углубленного медицинского осмотра)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительный анализ заболеваемости по годам.</li> <li>• Количество пропусков уроков по болезни</li> </ul>
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.</b>		
<b>Сформированность личности школьника</b>	Самоактуализированность личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневник достижений, портфолио.</li> <li>• Методика "Изучение самооценки личности старшеклассника" (Н.М. Абинова и др.).</li> <li>• Уровень воспитанности школьников</li> </ul>

Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И.Юсупову)(10-11 класс)</li> <li>- Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте»(по Н.Е.Щурковой)(8-11 класс)</li> <li>-Методика «Размышляем о жизненном опыте»для</li> </ul>
---	---

		младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степанову)(3-4 класс)
	Нравственная направленность личности, ценности ориентации(развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям), сформированность нравственной культуры личности (отсутствие правонарушений, уважительное отношение к школьным традициям фундаментальным ценностям, демонстрация знаний этикета и делового общения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Исследование жизненных ценностей старшекласников" (Е.Л.Баке, А.А.Баке).</li> <li>• Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е.Щуркова), в т.ч. адаптированный для младших школьников.</li> <li>Методика С.М.Петровой «Пословицы» для определения направленности личности.</li> <li>• Методика Б.П.Битинрасаи М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся.</li> <li>• Методика «Направленность личности» (С.Ф.Спичак, А.Г. Сеницына)</li> <li>• Методика изучения ценностных ориентаций (М.Рокич)(7–11 класс)</li> <li>-Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)</li> </ul>
	Уровень воспитанности(повышение уровня развития самодисциплины, правовое поведение. Развитие культуры общения и взаимодействия с людьми, открытость к восприятию нового опыта)	Тест: «Определение уровня воспитанности» по Н.П.Капустину и М.И.Шилову
	Креативность личности обучающегося	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.)
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б.Успенскому)(9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е.Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И.Климову)
	Степень социализированности личности и степень развития социальных качеств (накопление школьниками основных социальных знаний, приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, социальная адаптированность, освоение социальных ролей, развитие умений коллективной деятельности, общественная активность).	Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В.Овчаровой)(9-11 класс) Методика «Выявление и оценка коммуникативных организаторских склонностей (КОС) старшекласников (по И.И. Захарову) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н.Степанову)(8-11 класс) Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И.Монахов)(1–11 класс)
<b>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</b>		

<b>Оценка уровня развития колл ектива</b>	<p>Благоприятный психологический климат, отношения между обучающимися построены на взаимоуважении, доверии, поддержке. Способность работать в команде. Проведение ключевых дел при активном участии (до 80%) членов школьного коллектива. Эффективное сетевое взаимодействие.</p>	<p>Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7–11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)</p>
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития

		самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»
<b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</b>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс) Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс) Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива  Система наставничества (шефства) с таршк классников над младшими, более опытных педагогов над молодыми.	Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.  Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс) Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)
<b>Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</b>	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) Методика «Хорошие и выродители»
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)  Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
<b>Удовлетворенность учащихся, педагогов родителей школьной жизни и результатами воспитательно-образовательного процесса</b>	Комфортность, защищенность учащегося, его отношение к основным аспектам школьной жизни	• Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью".  • Барометр настроения "Цветопись"
	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, в взаимоотношениями в школьном сообществе	• Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".  • Анкета "Ваше мнение" (И.А. Забужаева)
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения"  Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)
<b>Деятельность педагога</b>		
<b>Воспитательная деятельность педагогов</b>	Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности	Анкетирование детей, родителей и педагогов
	Испытывают ли педагоги проблемы реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.	





	<p>формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей.</p> <p>Доброжелателен и стильно общается со школьниками</p> <p>Складываются ли у них доверительные отношения со школьниками</p> <p>Являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми</p>	
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях, правах, ответственности и о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе.	Анкетирование педагогов в отношении должностных инструкций
	Создаются ли в школьной администрации условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками	Наличие приказов и наградных материалов за воспитательную работу
Повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания	<p>1. Демократичность общения с членами.</p> <p>2. Затруднения в деятельности классного руководителя.</p> <p>3. Эффективность деятельности классного руководителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика стиля педагогического общения по Фетискину Н.П., Козлов В.В</li> <li>• Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").</li> <li>• Региональные критерии оценки деятельности классного руководителя</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации</b>		
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа, с учетом ее реальных возможностей.	Анкетирование сотрудников.
	Какие ресурсы используются школой недостаточно	Регулярный мониторинг ресурсов
	Какие ресурсы нуждаются в обновлении	

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проектно направленных на это управленческих решений.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи

детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

цели задачи коррекционной работы,

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования,

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования в специальных условиях обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом (или) психическом развитии и в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной для них возможности

индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение максимально полного охвата детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественными доступными образовательными программами в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической медико-социальной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического (или) психического развития, сопровождаемые поддержкой квалифицированных специалистов (администрация, педагоги-предметники, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации, самоопределению и самореализации детей с ОВЗ;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и детей данной категории;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает всебя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченным и возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической медико-социальной помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

- Диагностическая работа включает:
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- Коррекционно-развивающая работа включает:
  - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
  - коррекцию и развитие высших психических функций;
  - развитие эмоционально-волевой или личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.
- Информационно-просветительская работа предусматривает:
  - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатков в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленном создании (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия

созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ с учетом образовательных потребностей ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации (администрация, педагоги-предметники, классные руководители) обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами в образовательном процессе, и социальное партнерство с Территориальным центром поддержки семьи и детей Первомайского района, Краевой центр поддержки семьи и детей (краевая ПМПК).

, КГБМУЗ «Первомайская ЦРБ», предполагающее профессиональное взаимодействие с МБОУ «Зудиловская средняя общеобразовательная школа». Взаимодействие специалистов образовательной организации (администрация, педагоги-предметники, классные руководители) предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с Территориальным центром поддержки семьи и детей Первомайского района, Краевым центром поддержки семьи и детей (краевая ПМПК), КГБМУЗ «Первомайская ЦРБ» по вопросам развития и адаптации, социализации, здоровья и сохранения детей с ограниченными возможностями здоровья;

### **Психолого-педагогическое–медико-социальное сопровождение школьников.**

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога—

психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей

в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

#### **1 этап. Постановка проблемы.**

1.2. Основанием для оказания ППМС-помощи является:

— личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно проблем обучения, поведения, психического состояния;

— обращение педагога-

психолога к родителям (законным представителям) обучающегося по необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических

— письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК);

— письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в



соответствии с справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее —МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее —ИПР) в

соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьную психологическую службу родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

**2 этап.** Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС — помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 2.2 и п. 2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии и письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе.

Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному усвоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы Малого педагогического совета.

**3 этап.** Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС — помощи обучающимся включает:

— разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации)

Решение о прекращении ППМС — помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;

— участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

— консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп;

— ведение педагогом-психологом отчетной документации

— оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-

психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

равленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями и здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

— ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

— разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного педагога-психолога, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);

— оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития;

#### **Деятельность участников ППМС — помощи**

<b>Деятельность педагога-психолога</b>	<b>Деятельность участников образовательного процесса, участников взаимодействия оказания помощи</b>
<p>Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося.</p> <p>Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации (при наличии письменного согласия родителей):</p> <p>Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, сроки и продолжительность оказания ППМС-помощи. Доводит результаты диагностики к родителям (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия.</p> <p>Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ПМПк.</p> <p>Доводит рекомендации ПМПк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. В случае необходимости проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, рекомендует обратиться на ПМПк (или в территориальную ПМПк).</p>	<p>Родители (законные представители) устно формулируют проблему.</p> <p>Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося.</p> <p>Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психолого-медико-педагогического обследования).</p> <p>Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на организацию ППМС-помощи по итогам диагностики.</p> <p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, выполняют рекомендации педагога-психолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы.</p> <p>Родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных</p>

<p>Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения работоспособными или семьей других</p>	
---	--

<p>специалистов.</p> <p>Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих привлечения работ обучающихся или семьи других специалистов.</p> <p>Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка инвалида обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося.</p> <p>Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся.</p> <p>Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп.</p> <p>Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>	<p>программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции. Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции.</p> <p>Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога.</p> <p>Родители (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях.</p> <p>Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>
--	---

### Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МКОУ «Акуловская средняя общеобразовательная школа» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих: **Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Формы обучения и объём учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

Используется форма обучения с посещением детей на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения образовательного учреждения, наряду с занятиями на дому организуются в МБОУ «Зудиловская средняя общеобразовательная школа» занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой и необходимым компьютерным оборудованием и программами.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющим специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных

организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогически работники образовательной организации МБОУ «Зудиовская средняя общеобразовательная школа» имеют чётко представленные особенности психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-

развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организации их пребывания и обучения в организации:

– помещения общественного пользования,

Материально-техническая база обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивает формирование образовательной среды, включающей следующие основные компоненты:

- деятельностьная;
- коммуникативная;
- пространственно-предметная.

Деятельностный компонент представляет собой совокупность различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся. Важнейшие из них:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- творческая деятельность.

Деятельностный компонент предполагает разработку индивидуальных учебных планов, сочетание очной и заочной форм обучения, использование гибкой системы оценивания, включающей самооценку обучающихся, планирование, реализацию и мониторинг включения обучающихся в разные виды учебной деятельности, повышающие их образовательную потребность.

Коммуникативный компонент представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме. Наиболее важные элементы коммуникативного компонента:

- гибкое сочетание обучения в процессе совместной деятельности и самостоятельного обучения;
- партнерство педагога и ученика;
- свободная коммуникация всех участников образовательного процесса.

Пространственно-предметный компонент — пространственно-предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды. Наиболее важные из них в части организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий средства:

- информационная образовательная среда;
- средства коллективной работы над материалами;

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды на этой основе развития дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам



еятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов и дистанционное

обучение. Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

С целью осуществления динамического контроля за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, уточнения дальнейшего образовательного маршрута, образовательные учреждения направляют следующие категории детей и подростков от 7 до 15 лет для обследования на ПМПК:

- детей, нуждающихся в определении, изменении или уточнении образовательного маршрута;
- обучающихся 1 классов, которые не освоили общеобразовательную программу;
- детей, обучающихся на дому, которым рекомендовано обучение и воспитание по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VII.
- обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») специальную (коррекционную) программу VII.
- обучающихся, которые не осваивают (имеют две и более неудовлетворительные оценки) специальную (коррекционную) программу VII.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного)

образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

**Срок реализации программы:** 4 года и разделена на основные блоки:

**1 класс** – профилактика дезадаптации и формирование психологического здоровья. В этом блоке ведётся работа по знакомству со школой, со одноклассниками, привыканию к требованиям обучения. Диагностическая работа включает в себя изучение готовности детей к обучению в школе, особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**2 класс** - акцент делается на формирование психологического здоровья и развитие внимания и его основных функций: концентрация, распределение, устойчивости, формирование произвольности внимания; развитие памяти: определение ведущего типа памяти, логическая память, слуховая и зрительная память, развитие мышления: развитие аналитико-синтетической деятельности.

**3 класс** – в первом полугодии акцент делается на развитие внимания и его функций; мышления: развитие аналитико-синтетической деятельности; функций сравнения и аналогии; пространственного мышления; развитие логического мышления.

Во втором полугодии развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Мышление: развитие логического мышления, функций аналогии и сравнений, умение выделить существенное;
- Внимание: концентрация, устойчивость, произвольность внимания;
- Развитие мелкой моторики;

**4 класс** - акцент осуществляется на развитие мыслительных функций: аналитико-синтетической деятельности, логического мышления, вербально-логического мышления, выделение существенного, понимание переносного смысла, аналогии, перцептивного мышления. А, также развитие внимания: концентрации, устойчивости, произвольность. **Ожидаемые результаты**

1. Формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений(операции анализа,сравнения,обобщения,формирование умозаключений и т.д.)
2. Развитие произвольности внимания(концентрации,устойчивости,распределения,

объем внимания и др.) и памяти.

3. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темпа деятельности, типа мыслительной деятельности, формирования адекватной саморефлексии и др.).

4. Осознание последствий своих поступков и поступков других людей.

Произвольная регуляция поведения.

5. Первоначальные навыки самопознания и самовоспитания.

6. Формирование стремления к реализации своих способностей и саморазвитию.

7. Формирование психологического здоровья детей.

8. Овладение навыками саморегуляции и способами адаптации в новых социальных условиях.

9. Успешная адаптация и социализация детей в образовательной организации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «Зудиловская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем времени, отводимого на их изучение, общий объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286) в действующей редакции;

-

приказом Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-

примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. От 24.11.2015)).

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

-

создание максимально вариативной образовательной среды путем фиксации минимального объема изучения крупных образовательных областей;

- обеспечение базового образования для каждого школьника;

-

осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;

-

осуществлении личностной ориентации содержания образования, предполагающей развитие творческих сил и способностей, доступность учебного материала для всех групп обучающихся;

- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- 
- обеспечение практической направленности содержания образования, рациональное сочетание продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся;

-усилениедеятельностнойсоставляющейвсодержании учебных курсов.

Науровненачальногообщегообразованияпредполагаетсяформированиенавыковосознанного чтения, письма, правильной речи, выполнения арифметических действий,основныхуменийинавыковнауровнефедеральныхобразовательныхстандартовначальногообщегообразования,формированиенавыковпознавательнойдеятельности.

Занятия ведутся в 2 смены. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебныенедели; 2 – 4 классы -34 учебные недели. Продолжительность уроковдля 1-х классовосуществляетсянаоснове«ступенчатого»режимаобучениявпервомполугодии(СанПиН 2.4.2.2821-10), 40 минут для 2-4-х классов. С целью профилактики утомления,нарушенияосанки,зренияучащихся,удовлетворениядвигательнойактивности,сохраненияоптимальногоуровняработоспособностипроводятсяфизкультминутки,гимнастик и для глаз при обучении письму, чтению, математике.Для этого используетсякомплексупражненийфизкультурныхминутоккомплексупражненийгимнастик ииглаз.

Обязательнаячастьучебногопланадля1-4-хклассовпредставленапредметнымиобластямииучебнымипредметамивсоответствииПримернойосновнойобразовательной программой начальногообщего образования, одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методического объединения по общему образованию (протокол от8апреля2015г.№1/15)

Обучениев1-хклассахведётсянаосновеУМК

«ШколаРоссии».Системаучебников«ШколаРоссии»(научныйруководитель– А.А.Плешаков)успешнопрошлафедеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывыРАН,РАОивышлавфедеральныйпереченьучебников.Главнымиособенностямисистемы «ШколаРоссии»являютсяприоритетдуховно-

нравственногоразвитияивоспитания школьников, личностно-ориентированный и системно-деятельностныйхарактеробучения.Образовательная программа«ШколаРоссии»-это:

- мощныйпотенциалдлядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметныхрезультатов,соответствующихзадачамсовременногообразования;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителюобразовательнаясистемадляначальнойшколы.

### **Формыпромежуточнойаттестацииобучающихся.**

Промежуточнаяаттестация учащихся1классовнеосуществляется.

Формыпромежуточнойаттестацииучащихся2-4классов:четвертнаяигодовая.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсявсоответствииислокальнымактом «Положениеоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточной аттестации обучающихся»с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФпоитогамучебногогодавсроки,установленныекалендарным учебнымграфикомшколы.

Учебный план МБОУ «Зудиловская СОШ»(недельный)

Предметныеобласти	Предметы	Количествочасоввнеделю	Всего
-------------------	----------	------------------------	-------

		<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	
Обязательная часть						
Русский язык литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	4	16

Родной язык или литературное чтение на родном языке	Родной(русский) язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном(русском) языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и све тской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>88</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-	1	1	-	2
	Учебный курс «Русский язык с увлечением»					
	Учебный курс «Математика с увлечением»		1			1
	Учебный курс «Занимательная математика»			1		1
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН 2.4.2.2821-10)</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

### Учебный план МБОУ «Зудиловская СОШ» (годовой)

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной(русский) язык	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном(русском) языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и све тской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405



<b>Итого</b>	<b>693</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2971</b>
--------------	------------	------------	------------	------------	-------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	-	34	34	-	68
Учебный курс «Русский язык с увлечением»	-				-
Учебный курс «Математика с увлечением»		34			34
Учебный курс «Занимательная математика»			34		34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН 2.4.2.2821-10)</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется организацией, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечен и соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей

Внеурочная деятельность, организованная по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное) в объёме не более 10 часов на 1 обучающегося ОУ, предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие, социальную адаптацию и проводится за рамками инвариантной части учебного плана

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – на 34 учебных недели.

Программы составляются педагогами школы на основе требований ФГОС и авторских программ, утверждаются приказом директора школы.

Учет занятий по внеурочной деятельности осуществляется педагогами в Журнале внеурочной деятельности.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретения младшим школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений младшего школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

### Кадровые условия

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классными руководителями, педагогами МБОУ «Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: кабинеты, спортивный зал, зал ритмики, компьютерный класс, библиотекой, актовым залом, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием.

План внеурочной деятельности составляется на основе выбора занятий учащимися и их родителями (законными представителями) после презентации, организуемой работниками школы на родительском собрании.

### **План внеурочной деятельности НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

#### **«Зудиловская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Алтайского края**

Направления	Внеурочные курсы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
духовно-нравственное	«Я-гражданин»	1	1	1	1
общеинтеллектуальное	«Почемучка»	1			
	«Умники и умницы»		1		
	«Финансовая грамотность»			1	1
	«В мире книг»	1	1	1	1
социальное	«В жизнь по безопасной дороге»	1	1	1	1
	«Моя первая экология»	1	1	1	1
общекультурное	«Весёлый карандаш»	1			
	«Умелые ручки»		1		
	«Волшебный мир творчества»			1	
	«Академия культуры и здоровья»				1
	«Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1	1
спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1
количество часов в неделю		5	5	5	5
количество часов в год		165	170	170	170

### **Мониторинг результативности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности;

-

уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение личностного развития;

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики сами самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Способами определения результативности программы являются:**

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде педагогического наблюдения или анкетирования

### 3.3. Календарный учебный график

#### Годовой календарный учебный график для начального общего образования МБОУ «Зудиловская СОШ»

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года. Начало учебного года: не ранее 1 сентября

Окончание учебного года:

в 1-х классах – не позже 25 мая. во

2-4-х классах – не позже 31

мая. Начало учебных занятий:

МБОУ «Зудиловская СОШ» – 8.00

Черемшанская ООШ – филиал МБОУ «Зудиловская СОШ» -

8.30 Продолжительность учебной недели:

МБОУ «Зудиловская СОШ»

1-е классы обучаются по 5-дневной неделе,

2-4-е классы обучаются по 6-дневной неделе.

Черемшанская ООШ – филиал МБОУ «Зудиловская

СОШ» 1-4 классы – обучаются по 5-дневной неделе.

Продолжительность учебного года:

для 1 класса – 33 недели

для 2-4 класса – 34 недели

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Учебный год в 1-4 классах делится на 4 четверти, по итогам которых проводится текущий контроль успеваемости учащихся.

2) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Нерабочие праздничные дни, влияющие на продолжительность четверти; их количество
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	Не ранее 1 сентября	Конец октября	-
2 четверть	Начало ноября	Конец декабря	-
3 четверть	Вторая декада января	Начало третьей декады марта	В соответствии с Постановлением Правительства РФ
4 четверть	Начало апреля	Конец мая	В соответствии с Постановлением Правительства РФ

3) Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Датаначалаканикул	Датаокончания каникул	Продолжительностьвднях
осенние	Конецоктября	Началоноября	8дней

зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
<i>ИТОГО</i>			<i>30 дней</i>
летние	1.06	31.08	92 дня

Дата начала и окончания каникул конкретизируется в календарном учебном графике на текущий учебный год. В середине февраля для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы.

#### **Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).**

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются во второй половине дня, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий.

#### **Регламентирования занятий внеурочной деятельности**

Продолжительность занятий курсов внеурочной деятельности составляет: I–IV классы – не более 45 минут.

Допускается ведение курса в течение всего учебного года и по полугодиям. Расписание составляется на учебный период и утверждается приказом директора Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Зудиловская СОШ», утвержденным приказом директора школы №42/1-од от 29 августа 2018 г.

Результаты обучения в 2–4 классах оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация за четверть проводится за две недели до начала каникул. Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год по предметам учебного плана осуществляется путем введения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных в течение соответствующего учебного года, за два дня до начала каникул.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

соответствует требованиям ФГОС НОО;

гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывает особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

«Общепрофессиональные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях») и в Единых тарификационных справочниках работ и профессий рабочих (ЕТКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

МБОУ «Зудиловская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Зудиловская СОШ», реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже, чем каждые 3 года.

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

	«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы или высшего профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель - логопед	Высшее профессиональное образование или среднего профессионального образования по направлению подготовки «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы или высшего профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Логопедия» без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднего профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.
Секретарь учебной части	Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы или среднего (полное) общего образования и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления требований к стажу работы
Педагог-библиотекарь	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 № 32408).

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «Зудиловская СОШ» разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров в соответствии с занимаемой должностью и квалификационной



категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Педагогические работники, участвующие в реализации ООП НОО, регулярно, в соответствии с нормативными требованиями, проходят курсы повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осваивают программы стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений. В МБОУ «Зудиловская СОШ» осуществляется непрерывное повышение квалификации всех педагогических работников (один раз в три года).

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию (расширение) уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;

- создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО

**Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:**

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования)

2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества

3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и ролей)

рмобщения для достижения воспитательных результатов)  
4. обеспечение преемственности на всех ступенях

5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса, что обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

### **Нормативно-правовая база осуществления психолого-педагогического сопровождения.**

Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (статья 42).

Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года».

Конвенция о правах ребенка. Принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90 г.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ.

«Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 г.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.2000

Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах» № 1082 от 20.09.2013 г.

### **Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся**

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-

педагогической поддержки родителей, педагогов, учащихся, либо других заинтересованных лиц.

Юридической основой осуществления сопровождения ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих. Предметом договора может быть: диагностическое сопровождение, психологическая помощь, коррекционно-развивающие занятия и т. д.

#### **В основу психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:**

-научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

-системность – организация системы работы с всеми участниками образовательных отношений;

-комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

-превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

-открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогически руководящих работников ОУ;

-технологичность – использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе. Функция реализуемой системы состоит в интеграции и концентрации

необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной деятельности

образовательного учреждения в условиях ФГОС, при выполнении требований стандарта в части создания психолого-педагогических

условийреализацииосновной образовательной программы.

## **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным ориентирам психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, которая осуществляется через: а) мониторинг определения способностей и мотивации; б) создание условий для реализации творческого потенциала - активное участие в научно-

практических конференциях с исследовательской работой по психологии, олимпиадах по психологии муниципального и Всероссийского уровня; в) консультирование обучающихся по научно-исследовательским работам, проведению эксперимента; г) консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей.

- формирование обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры; - что это значит.
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

### **Характеристика содержания направлений психолого – педагогического сопровождения**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка испытывающего трудности в обучении и в общении;

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребенка программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

-

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Консультативная работа включает:**

-выработку

совместных рекомендаций по основным направлениям работы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистов педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов приёмов работы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

.

-реализация организационно-методической работы, как на уровне образовательного учреждения, так и районном уровне.

### **Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения**

Основой разработки критериев и методов оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является **мониторинг** **о вый блок** психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с первого по четвёртый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

#### Личностные УУД

ценностные ориентации младших

школьников; личностные смыслы;

мотивы;

социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли - «я-природа», «я общество», «я друг и люди», «я я»)

#### Регулятивные

УУД умение учиться

я:

способность

целеполагания; учебная

мотивация; способность к ре-

флексии;

самоконтроль и саморегуляция в деятельности и

поведении; критичное отношение к результатам собственной

деятельности Познавательные УУД

развитие творческого мышления;

развитие познавательной активности, учебного интереса;

сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ,

синтез); развитие других

познавательных процессов (память, внимание, воображение)

#### Коммуникативные УУД

развитие коммуникативных навыков;

формирование навыков общения (знание правил

общения); сформированность устной и письменной речи;

навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

**Содержание программы психолого-**

**педагогического сопровождения введения ФГОСНО. Онакаждом этапе реализации**

**1 класс**

**I этап–**

**оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий детей при поступлении в школу. Она начинается в мае одновременно с записью детей в школу**



на подготовительные курсы заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

#### Проведение психолого-

педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в сентябре.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы.

#### 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников.

Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности адаптации к школе.

#### 3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации и нового ФГОС в 1 классе.

#### **II этап –**

#### **первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.**

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учетом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребенка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, педагогами во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации. Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также способствует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

4. Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесс формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. А также логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление и итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.** Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-

педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-

коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с особыми образовательными потребностями в ОУ, осуществление психолого-медицинского сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года целом работы.

**классы)**

**IV этап I) Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.** Может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем,

получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях,

количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. Т.е., по сути дела, **цель сопровождения на данном этапе - создание системы мониторинга.** Осуществляя задачи развивающего обучения, учителя начальных классов школы накопили многие приемы формирования общеучебных умений. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксации результатов наблюдений. Психолог использует арсенал психодиагностических методик.

**Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.**

Вход психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-

развивающая

работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слаборазвитому ребёнку. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям: Развивающие занятия с детьми,

направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности. Здесь обязательно тесное взаимодействие специалистов ПМПк, направленное на обеспечение комплексной коррекционной помощи. В сложных или спорных случаях или отсутствии положительной динамики.

Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а также предполагаемых результатов.

Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**V этап –**

**итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (4 класс)**

Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырем группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных на каждого ребёнка составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с ребёнком, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между начальной школой и средней школой.

Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НО нового поколения, анализ педагогических затруднений.

Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НО нового поколения.

Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

### **3.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право гражданина на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёма и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с нормативами расходов на одного обучающегося, получающего образование по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении и ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем

финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив —

это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Алтайского края в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: оплату

трудоустройства работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью), и иных хозяйственных нужд и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета;

компенсационные выплаты педагогическим работникам.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма финансовых средств, предоставляемых учреждению на текущий финансовый год

за счёт субвенции из краевого бюджета в соответствии с количеством обучающихся, нормативами расходов по заработной плате на одного обучающегося, получающего образование по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного образовательного учреждения, утвержденных нормативным правовым актом органа местного самоуправления.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда обязательно участие органов самоуправления – Управляющего совета школы

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции; устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП

ООО; соотносит необходимые затраты с региональными (или) муниципальными графиками внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС; определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную

программу образовательного учреждения; разрабатывает

финансовый механизм интеграции между общеобразовательным

учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а

также другими социальными

партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в

о их локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров и проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы

привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, аренды помещений.

### **3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-

гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-

бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-

бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);

пожарной и

электробезопасности; требований

охраны труда;

своевременных сроков и необходимости объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.<sup>1</sup>

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности ОУ и их оборудование);

зданию ОУ (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования,

их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,



спортивному залу, игровому и спортивному  
оборудованию; помещению для медицинского персонала;  
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

---

расходным материалами канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химически реактивы, носители цифровой информации).

МБОУ «Зудиловская СОШ» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств в привлеченных установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений из звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микробъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей цифрового управления

обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов в работной информационной среде образовательного учреждения;

проведения массовых мероприятий, собраний,

представлений; организации отдыха и питания.

Материально-техническая база МБОУ «Зудиловская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечень оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериями и источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОСНОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством; помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности и процесса детским ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

МБОУ «Зудиловская СОШ» обеспечивает комплект средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних тех же средств обучения для решения комплекса задач учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Учебный кабинет (номер)/предмет	Оборудование кабинета
Кабинет №4 Начальные классы	<i>Оборудование кабинета:</i> - ноутбук Hp; - МФУ WorkCentre 3210; - Мультимедийный проектор Hitachi; - Колонки маленькие; - Цифровой микроскоп;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Датчикрасстояния;</li> <li>- Датчикчастотысердечныхсокращений.</li> </ul>
Кабинет №5Начальныеклассы	<p><i>Оборудованиекабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-магнитолаGenius;</li> <li>-компьютерLg;</li> <li>-принтерHp;</li> <li>-мультимедийныйпроекторHitachi</li> </ul>
Кабинет №6Начальныеклассы	<p><i>Оборудованиекабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбукICL;</li> <li>- МФУhp;</li> <li>- мультимедийныйпроекторACER</li> </ul>
Кабинет №10Начальныеклассы	<p><i>Оборудованиекабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбукSAMSUNG;</li> <li>- принтерHPLaserJet1020;</li> <li>- мультимедийныйпроектор Optoma;</li> <li>- колонкималенькие;</li> <li>- экранScreenMedia;</li> </ul>
Кабинет №20Начальныеклассы	<p><i>Оборудованиекабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-КомпьютерLG</li> <li>-ПринтерCanon</li> <li>-Мультимедийныйпроекторacer</li> </ul>
Кабинет №26Начальныеклассы	<p><i>Оборудованиекабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийныйпроектор;</li> <li>-компьютерсучебнымпрограмнымобеспечением;</li> <li>-демонстрационнаядоскадляработымаркерами;</li> </ul> <p><b>Электронно–программнообеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированныецифровыеинструментыучебнойдеятельности(компьютерныепрограммы);</li> <li>-DVDдискисдидактическими играмипорусскомуязыку;</li> <li>-презентациипорусскомуязыку;</li> </ul> <p><b>Специфическоесопровождение(оборудование):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко – буквенный разборслов», «Проверка безударных гласных в корне»,«Проверка парныхсогласных в корне», «Алфавит», « Письменные буквы русскогоалфавита»(пометодикеВ.Илюхиной),«Звукиибуквы»,«Согласныебеззвуккии буквы»,звуко–буквенная лента.</li> <li>-наборкарточек «Словарныеслова»;</li> <li>-шкафыдляхранениясчётногоидемонстрационногоматериала</li> <li>-перфокарты для устного счета, с табличными и внетабличнымислучаямиумножения и деления;</li> <li>-часыдемонстрационные;</li> <li>-линейкадемонстрационная,угольникдемонстрационный;</li> <li>-плакаты«ГосударственныесимволыРоссии»;</li> <li>-презентациипоокружающемумиру;</li> <li>-записиклассическойинародноймузыки.</li> </ul>

Спортивный зал	Стенка гимнастическая 6, козел гимнастический 1, конь гимнастический 1, брус гимнастический (параллельные) 1, канат для лазанья 3, мост гимнастический подкидной 1, маты гимнастические 10, мяч набивной 3 кг 3,
----------------	--

	скакалка гимнастическая 10, обруч гимнастический 16, гимнастическая перекладина 3, скамейка гимнастическая 2, комплект лыж 38, планка для прыжков в высоту 1, стойки для прыжков в высоту 4, гранаты для метания 700 грамм 4, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой 2, мячи баскетбольные 18, сетка волейбольная 1, мячи волейбольные 4, антенны волейбольные 2, мячи футбольные 2, табло перекидное 1, мячи г/б 2, мячи д/метания 2, сетка футбольная 2, насосной 1, аптечка медицинская 1.
Гимнастический зал	Покрывало борцовского ковра 1, маты гимнастические 32.
Кабинет учителя	компьютер 1

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования филиала**

Учебный кабинет (номер)/ предмет	Оборудование кабинета
Кабинет №1 Начальные классы	<p><b>Книгопечатная продукция.</b>  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Сборник рабочих программ. «Школа России» 1-4 класс. М., «Просвещение», 2011 г  Примерные рабочие программы. Русский язык. 1 – 4 классы. М., «Просвещение», 2019 г  Сборник программ внеурочной деятельности. 1—4 класс.</p> <p>Азбука. Школа России. Учебник 1 класс. М., «Просвещение», 2011 г  М.И. Моро и др. Математика. Учебник 1 класса, в 2 частях. М., «Просвещение». 2011 В. П. Канакина. Русский язык. Учебник 1 класса. М., «Просвещение».</p> <p>2011 Л. Ф. Климанова. Литературное чтение. Учебник 1 класса. М., «Просвещение». 2011  А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник 1 класса, в 2 частях. М., «Просвещение». 2018. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Учебник 1 класса. М., «Просвещение». 2012  Е. Д. Критская и др. Музыка. Учебник 1 класса. М., «Просвещение». 2013.  Н. И. Роговцева. Технология. Учебник 1 класса. М., «Просвещение». 2013  М. И. Моро и др. Математика. Учебник 2 класса, в 2 частях. М., «Просвещение». 2012  В. П. Канакина. Русский язык. Учебник 2 класса. М., «Просвещение».</p> <p>2012 Л. Ф. Климанова. Литературное чтение. Учебник 2 класса. М., «Просвещение». 2012  А. А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник 2 класса, в 2 частях. М., «Просвещение». 2012.  Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Учебник 2 класса. М., «Просвещение».  2012 Е. Д. Критская и др. Музыка. Учебник 2 класса. М., «Просвещение». 2013.  Н. И. Роговцева. Технология. Учебник 2 класса. М., «Просвещение». 2012  А. А. Плешаков. Зеленые страницы. М., «Просвещение». 2012  А. А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. М., «Просвещение». 2012  А. А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. М., «Просвещение». 2016  В. П. Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. М., «Просвещение». 2016  В. П. Канакина. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. М., «Просвещение». 2019.  С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М., «Просвещение». 2014.  С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М., «Просвещение».  2016 С. И. Волкова. Математика и конструирование. Учебное пособие. М., «Просвещение». 2018  М. И. Моро. Для тех, кто любит математику. Учебное пособие. М., «Просвещение».  2018 Рабочая тетрадь. Окружающий мир. 1 класс А. А. Плешаков, в 2 частях. М., «Просвещение». 2018  Рабочая тетрадь. Математика. М. И. Моро, 1 класс, в 2 частях. М., «Просвещение». 2018  Рабочая тетрадь. Русский язык. В. П. Канакина, 1 класс, в 2 частях. М., «Просвещение». 2019  Рабочая тетрадь. Русский язык. В. П. Канакина, 2 класс, в 2 частях. М., «Просвещение». 2015  Рабочая тетрадь. Технология, Н. И. Роговцева, в 2 частях. М., «Просвещение».</p> <p><b>2014 Оборудование кабинета:</b>  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, стул учительский, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., умывальник, аудиторная доска с магнитной поверхностью, треугольник пластмассовый,</p>

	<p>линейкадервянная(50см),мультимедийнаяустановка,экраннастенный.</p> <p><b>ПЕЧАТНЫЕПОСОБИЯ:</b></p> <p>1.Набортаблиц.Внеклассноечтение.1кл.2.  Набортаблиц.Вмирекниг.1-2класс.  3.Набор таблиц по математике для 1  класса.4.Набор таблиц. Весёлая математика. 1  класс.5.Набортаблицпорусскомуязыкудля1клас  са.6.Набортаблицпорусскомуязыкудля2класса.  7.Набор таблиц. Декоративно-прикладное искусство. Русская народная  игрушка.8.Набор таблиц. Городумножения.  9. Набортаблиц.Правиладорожногодвижения.  10. Предметныеисюжетныекарточкипоразвитиюречи.  11. Домашняячиталка(Азбука).  12.Демонстрационныекарточкипечатныхиписьменныхбукв.</p> <p><b>ПЕЧАТНЫЕПОСОБИЯ:</b></p> <p>1.Набортаблиц.Внеклассноечтение.1кл.2.  Набортаблиц.Вмирекниг.1-2класс.  3.Набор таблиц по математике для 1  класса.4.Набор таблиц. Весёлая математика. 1  класс.5.Набортаблицпорусскомуязыкудля1клас  са.6.Набортаблицпорусскомуязыкудля2класса.  7.Набортаблиц.Декоративно-  прикладноеискусство.Русскаянароднаяигрушка.8.Набор таблиц.  Городумножения.  9. Набортаблиц.Правиладорожногодвижения.  10. Предметныеисюжетныекарточкипоразвитиюречи.  11. Домашняячиталка(Азбука).  12.Демонстрационныекарточкипечатныхиписьменныхбукв.</p>																																																																																																		
<p>Кабинет№2 Начальные классы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Книгопечатнаяпродукция.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="352 1178 1214 1245">Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначального общеобразования.</td> <td data-bbox="1214 1178 1517 1245"></td> <td data-bbox="1517 1178 1594 1245"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="352 1245 1214 1312">Сборникрабочихпрограмм. «ШколаРоссии»1-4класс.М., «Просвещение», 2011г</td> <td data-bbox="1214 1245 1517 1312"></td> <td data-bbox="1517 1245 1594 1312"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="352 1312 1214 1379">Примерныерабочиепрограммы.Русскийязык.1–4классы.М., «Просвещение»,2019г</td> <td data-bbox="1214 1312 1517 1379"></td> <td data-bbox="1517 1312 1594 1379"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="352 1379 1214 1413">Сборникпрограммвнеурочнойдеятельности.1—4класс.</td> <td data-bbox="1214 1379 1517 1413"></td> <td data-bbox="1517 1379 1594 1413"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="352 1413 1517 1435" style="text-align: center;"><b>Оборудованиекласса</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1435 491 1469" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="491 1435 1214 1469">Проекционныйэкрансручнымуправлением</td> <td data-bbox="1214 1435 1517 1469" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1435 1594 1469"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1469 491 1503" style="text-align: center;">3</td> <td data-bbox="491 1469 1214 1503">Компьютеручителя</td> <td data-bbox="1214 1469 1517 1503" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1469 1594 1503"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1503 491 1536" style="text-align: center;">4</td> <td data-bbox="491 1503 1214 1536">Принтер</td> <td data-bbox="1214 1503 1517 1536" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1503 1594 1536"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1536 491 1570" style="text-align: center;">5</td> <td data-bbox="491 1536 1214 1570">Учительскийстолоднотумбовый</td> <td data-bbox="1214 1536 1517 1570" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1536 1594 1570"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1570 491 1603" style="text-align: center;">6</td> <td data-bbox="491 1570 1214 1603">Учительскийстул.</td> <td data-bbox="1214 1570 1517 1603" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1570 1594 1603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1603 491 1637" style="text-align: center;">7</td> <td data-bbox="491 1603 1214 1637">Столыученическиедвухместные.</td> <td data-bbox="1214 1603 1517 1637" style="text-align: center;">7</td> <td data-bbox="1517 1603 1594 1637"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1637 491 1671" style="text-align: center;">8</td> <td data-bbox="491 1637 1214 1671">Стульяученические.</td> <td data-bbox="1214 1637 1517 1671" style="text-align: center;">14</td> <td data-bbox="1517 1637 1594 1671"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1671 491 1704" style="text-align: center;">9</td> <td data-bbox="491 1671 1214 1704">Доскакласснаятрехсекционная</td> <td data-bbox="1214 1671 1517 1704" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1671 1594 1704"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1704 491 1738" style="text-align: center;">10</td> <td data-bbox="491 1704 1214 1738">Шкафдлятаблиц</td> <td data-bbox="1214 1704 1517 1738" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1704 1594 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1738 491 1771" style="text-align: center;">11</td> <td data-bbox="491 1738 1214 1771">Шкафкнижный</td> <td data-bbox="1214 1738 1517 1771" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="1517 1738 1594 1771"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1771 491 1805" style="text-align: center;">12</td> <td data-bbox="491 1771 1214 1805">Столпарта</td> <td data-bbox="1214 1771 1517 1805" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1771 1594 1805"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1805 491 1839" style="text-align: center;">13</td> <td data-bbox="491 1805 1214 1839">Умывальникэл.</td> <td data-bbox="1214 1805 1517 1839" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1805 1594 1839"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1839 491 1872" style="text-align: center;">14</td> <td data-bbox="491 1839 1214 1872">Тумба</td> <td data-bbox="1214 1839 1517 1872" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1839 1594 1872"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1872 491 1906" style="text-align: center;">15</td> <td data-bbox="491 1872 1214 1906">Счётынапольные</td> <td data-bbox="1214 1872 1517 1906"></td> <td data-bbox="1517 1872 1594 1906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1906 491 1939" style="text-align: center;">16</td> <td data-bbox="491 1906 1214 1939">Тумбочка</td> <td data-bbox="1214 1906 1517 1939"></td> <td data-bbox="1517 1906 1594 1939"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="352 1939 1517 1962" style="text-align: center;"><b>Таблицыпорусскомуязыку</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1962 491 1995" style="text-align: center;">17</td> <td data-bbox="491 1962 1214 1995">Буквы -прописи</td> <td data-bbox="1214 1962 1517 1995" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1962 1594 1995"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 1995 491 2029" style="text-align: center;">18</td> <td data-bbox="491 1995 1214 2029">ПредлогииПадежи</td> <td data-bbox="1214 1995 1517 2029" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 1995 1594 2029"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="352 2029 491 2051" style="text-align: center;">19</td> <td data-bbox="491 2029 1214 2051">Однородныечленыпредложения</td> <td data-bbox="1214 2029 1517 2051" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="1517 2029 1594 2051"></td> </tr> </table>			Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначального общеобразования.				Сборникрабочихпрограмм. «ШколаРоссии»1-4класс.М., «Просвещение», 2011г				Примерныерабочиепрограммы.Русскийязык.1–4классы.М., «Просвещение»,2019г				Сборникпрограммвнеурочнойдеятельности.1—4класс.				<b>Оборудованиекласса</b>				2	Проекционныйэкрансручнымуправлением	1		3	Компьютеручителя	1		4	Принтер	1		5	Учительскийстолоднотумбовый	1		6	Учительскийстул.	1		7	Столыученическиедвухместные.	7		8	Стульяученические.	14		9	Доскакласснаятрехсекционная	1		10	Шкафдлятаблиц	1		11	Шкафкнижный	2		12	Столпарта	1		13	Умывальникэл.	1		14	Тумба	1		15	Счётынапольные			16	Тумбочка			<b>Таблицыпорусскомуязыку</b>				17	Буквы -прописи	1		18	ПредлогииПадежи	1		19	Однородныечленыпредложения	1	
Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначального общеобразования.																																																																																																			
Сборникрабочихпрограмм. «ШколаРоссии»1-4класс.М., «Просвещение», 2011г																																																																																																			
Примерныерабочиепрограммы.Русскийязык.1–4классы.М., «Просвещение»,2019г																																																																																																			
Сборникпрограммвнеурочнойдеятельности.1—4класс.																																																																																																			
<b>Оборудованиекласса</b>																																																																																																			
2	Проекционныйэкрансручнымуправлением	1																																																																																																	
3	Компьютеручителя	1																																																																																																	
4	Принтер	1																																																																																																	
5	Учительскийстолоднотумбовый	1																																																																																																	
6	Учительскийстул.	1																																																																																																	
7	Столыученическиедвухместные.	7																																																																																																	
8	Стульяученические.	14																																																																																																	
9	Доскакласснаятрехсекционная	1																																																																																																	
10	Шкафдлятаблиц	1																																																																																																	
11	Шкафкнижный	2																																																																																																	
12	Столпарта	1																																																																																																	
13	Умывальникэл.	1																																																																																																	
14	Тумба	1																																																																																																	
15	Счётынапольные																																																																																																		
16	Тумбочка																																																																																																		
<b>Таблицыпорусскомуязыку</b>																																																																																																			
17	Буквы -прописи	1																																																																																																	
18	ПредлогииПадежи	1																																																																																																	
19	Однородныечленыпредложения	1																																																																																																	

20	Разделительный твердый (ъ) знак	1	
21	Корень и окончание	1	
22	Непроизносимые согласные в корне	1	
23	Предлоги и приставка	1	
24	Изменение имен прилагательных по родам	1	
25	Изменение имен существительных по падежам	1	
26	Таблицы по обучению грамоте	1	
27	Азбука русского языка (произносимые звуки, учим буквы правильно).	1	
28	Раздаточный материал (Учим буквы)	1	
29	Касса букв	1	
30	Фонетический разбор слова	1	
31	Род имени существительного	1	
32	Имя существительное	1	
33	Имя прилагательное	1	
34	Изменение имен прилагательных по числам	1	
35	Глагол	1	
36	Части речи	1	
37	НЕ глаголами	1	
38	Изменения глаголов по числам	1	
39	Изменение имен существительных по числам	1	
40	Восклицательные предложения	1	
41	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	
42	Главные и второстепенные члены предложения	1	
43	Правописание слов глухими и звонкими согласными в корне	1	
44	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
45	Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?	1	
46	Изменения прилагательных по родам	1	
47	Изменения глаголов по времени	1	
48	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.	1	
49	Изменение глаголов по времени	1	
50	Члены предложения и части речи	1	
51	Неопределенная форма глаголов	1	
52	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
53	Мягкий знак (ь) обобщение	1	
54	Различайте окончания имен прилагательных	1	
55	Приставка и суффикс	1	
56	Изменение имен существительных по числам	1	
<b>Таблицы по математике</b>			
57	Сложение	1	
58	Вычитание	1	
59	Умножение	1	
60	Деление	1	
61	Измерения	1	
62	Мера величин	1	
63	Целое и часть	1	
64	Таблица умножения	1	
65	Лента цифр	1	
66	Образцы написания цифр	1	
67	Касса цифр цифрами	1	
68	Набор счетного материала	1	
69	Доли и дроби	1	
70	Задачи	1	
71	Образцы записи арифметических действий	1	
72	Задачи на движение	1	
73	Площадь прямоугольника	1	



74	Замена одних единиц измерения другими	1	
75	Уравнение и его решение	1	
76	Неравенства	1	
77	Задачи на встречное движение	1	
78	Таблица умножения на 3	1	
79	Нахождение неизвестных по двум разностям	1	
80	Нахождение числовых значений буквенных выражений	1	
81	Нумерация чисел, сложение и вычитание в пределах 100	1	
82	Разностное сравнение чисел	1	
83	Составные задачи	1	
84	Весёлые задачи	1	
85	Нумерация, действия над числами в пределах 1000	1	
86	Равенства	1	
87	Составление уравнения по тексту задачи	1	
88	Примеры-цепочки	1	
89	Площадь и периметр геометрической фигуры	1	
90	Нахождение произведения частного	1	
91	Кратное сравнение чисел	1	
92	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1	
93	Нахождение числа на несколько единиц больше данного	1	
94	Нахождение суммы	1	
95	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
96	Нахождение остатка	1	
97	Пропорциональное деление	1	
98	Нахождение числа на несколько раз меньше данного	1	
99	Умножение на 4 (учим таблицу умножения с увлечением)	1	
100	Умножение на 5 (учим таблицу умножения с увлечением)	1	
101	Умножение на 6 (учим таблицу умножения с увлечением)	1	
102	Умножение на 7 (учим таблицу умножения с увлечением)	1	
103	Умножение на 8 (учим таблицу умножения с увлечением)	1	
104	Умножение на 9 (учим таблицу умножения с увлечением)	1	
105	Город умножение	1	
106	Перфокарта по определению делимости чисел на 3, 6, 9	1	
107	Телефон справочник	1	
108	Действия над многозначными числами	1	
109	Математика в стихах и картинках	1	
<b>Справочники</b>			
110	Орфографический словарь (Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков)	1	
111	Словарь русского языка (Ожегов С.И.)	1	
<b>Наглядные пособия</b> <i>Наглядные пособия к урокам обучения грамоте.</i>			
112	«Лента букв»	1	
113	Азбука в картинках.	1	
114	Разрезная азбука.	1	
115	Образцы прописных букв.	1	
<b>Таблицы наглядные пособия по литературному чтению</b>			
116	Моя любимая книжка	1	
117	Загадки	1	
118	Сказки	1	
119	Стихи	1	
120	Рассматривай и читай книги о том, что такое хорошо и что такое плохо	1	
121	Рассматривай и читай книги о хороших людях	1	
122	Рассматривай и читай книги о ребятах-сверстниках	1	
123	Рассматривай и читай книги о Советской Армии	1	
124	Рассматривай и читай книги о мамах и детях	1	
125	Стихи для детей	1	

126	Оживотных	1	
127	Маршак	1	
128	Рассматривайи читай книги о том, что тебя интересует	1	
129	Рассматривайи читай книги о чудесах, которые нас окружают	1	
130	Рассматривайи читай книги о весне	1	
131	Сказки Чуковского		
132	Рассматривайи читай книги о дружбе и товариществе	1	
133	Рассматривайи читай книги о защитниках Родины	1	
134	Сказка - игра	1	
135	О подвигах	1	
136	Рассматривайи читай книги о ребятах и их делах	1	
137	Зимние каникулы	1	
138	Летние каникулы	1	
139	Заблудился	1	
140	Овощи	1	
141	Первый подвиг	1	
142	Ковер-самолет	1	
143	Свидание	1	
144	Ворона и лисица	1	
145	Оборона Севастополя	1	
146	Николай Александрович Щорс – герой гражданской войны	1	
147	Чапаев в бою	1	
148	Строительство современного города	1	
149	Александр Невский	1	
150	Удверей школы	1	
151	М.И. Кутузов под Бородином	1	
<b>Демонстрационный материал</b> <i>политературному чтению для начальной школы</i> <b>Портреты писателей</b>			
152	Квитко Л.М.	1	
153	Михалков С.В.	1	
154	Воскресенская З.И.	1	
155	Марк Твен.	1	
156	Драгунский В.Ю.	1	
157	Осеева В.А.	1	
158	Вильгельм Гримм.	1	
159	Гримм Якоб.	1	
160	Сутеев В.Г.	1	
161	Житков Б.С.	1	
162	Стендаль Анри Мари Бейль.	1	
163	Джанни Родари.	1	
164	Онереде Бальзак.	1	
165	Алексина А.Г.	1	
166	Джордж Ноэль Гордон Байрон.	1	
167	Жюль Верн.	1	
168	Кассиль Л.А.	1	
169	Джон Голсуорси.	1	
170	Чарлз Диккенс.	1	
171	Забила Н.Л.	1	
172	Мигель де Сервантес Сааведра.	1	
173	Ромен Роллан.	1	
174	Фраерман Р.И.	1	
175	Эрнест Хемингуэй.	1	
176	Уильям Шекспир.	1	
177	Джордж Бернард Шоу.	1	
178	Джек Лондон.	1	
179	Ильин М.Я.	1	
180	Эмиль Золя.	1	
181	Теодор Драйзер.	1	

	182	АлександрДюма.	1		
	183	ВикторМариГюго.	1		
	184	ЗаходерБ.В.	1		
	185	ЧуковскийК.И.	1		
	<b>Таблицынаглядныепособияпоокружающемумиру</b>				
	186	Схемастроенияоргановпищеварения	1		
	187	Внутренниеорганы	1		
	188	Гортаньиорганыполостиртапридыханиииглотании	1		
	189	Органыпищеваренияивыделения	1		
	190	Кожа	1		
	191	Зубы	1		
	192	Кровеноснаясистема	1		
	193	Скелетчеловека	1		
	194	Строениекостей	1		
	195	Органыдыхания	1		
	196	Скелетнымышцы	1		
	197	Головноймозг	1		
	198	Сердце	1		
	199	Обонятельныйивкусовойанализаторы	1		
	200	Органывыделения	1		
	<b>Демонстрационныйматериалпоокружающемумиру</b>				
	201	Д/м «Овощи»	4		
	202	Гербарий	3		
	203	Набор«Полезныеископаемые»	3		
	204	Набор«Семена»	1		
	205	Лупаручная	10		
	<b>Таблицынаглядныепособияпоизобразительномуискусству</b>				
	206	Насолнечномуге	1		
	207	Рисованиескворечника	1		
	208	Рисованиефигурычеловека	1		
	209	Рисованиеорнамента	1		
	210	Узорывполосе	1		
	211	Рисованиеузоровполосе	1		
	212	Рисованиекофейника	1		
	213	Узорвкруге	1		
	214	Рисованиефруктовиовощей	1		
	215	Цветовойсигнальныйблокнот	1		
Спортивное борудование	Стенкагимнастическая; Козелгимнастический; Коньгимнастический; Канатдлялазаньясмеханизмомкрепления;М остгимнастическийподкидной; Скамейкагимнастическаяжесткая; Гантели наборные; Коврик гимнастический;Маты гимнастические;Мяч набивной (1 кг, 2 кг);Мяч малый (теннисный);Скалкагим настическая;Палка гимнастическая;Обручги мнастический; Сеткадляпереносамалыхмячей;Л ыжи; Палкилыжные; Планка для прыжков в высоту;Стойка для прыжков в высоту;Флажки разметочные на опоре;Лентафинишная;				

	Мячи баскетбольные для мини-игры; Сетка для переноса и хранения мячей; Стойки волейбольные универсальные; Сетка волейбольная; Мячи волейбольные; Ворота для мини-футбола; Сетка для ворот для мини-футбола; Мячи футбольные; Компрессор для накачивания мячей; А
--	--

Важно также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания обучающихся), площадь, инсоляция, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

#### Материально-

технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-

ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- размещения своих материалов в информационном пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **3.7. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
  - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на носителях оптических носителей;
  - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
  - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое

информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иного язычного текста, распознавания сканированного текста; создания текстов на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств речевого графического и

синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графически их сообщений с помощью произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экраном сопровождением;

— вывода информации на бумагу и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной средешколы;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения,

включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной средешколы;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации и своевременного использования ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов, графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающ

ихся возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации



сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;  
Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Программно-методические условия реализации основной образовательной программы.**

**УМК «Школа России»**

Предмет	Класс	Учебно-методический комплекс			
		Программа (автор, составитель, издательство, год издания)	Учебник	Методические материалы	Оценочные материалы
Начальное образование					
Русский язык	1	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» авт оров В. П. Канакиной, В. Г. Го рецкого. 1- 4 классы б учебно пособие дл я общеобразовательны х организаций /В.П. Канакина и др.-М.: Просвещение, 2019	Русский язык. 1 класс . В.П. Канакина, В. Г. Горецкий.-М: Просвещение, 2015.	Русский язык. Поуро чные разработ тки. Технологические карты уроков. 1 класс. Пособие для учителей общеобра зовател ьных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 В. П. Канакина. Русск ий язык. Методическое пособие споурочными разработками. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательн ых организаций. - М.: Просвещение, 2019	В. П. Канакина Г. С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных ра бот. 1–4 классы. – М.: Просвещение, 2012. В. П. Канакина Г. С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческ их работ. 1 – 2 классы. – М.: Просвещение, 2016
Русский язык	2	Русский язык. Прие рные рабочие программ ы. Предметная линия учебников «Школа России» авт оров В. П. Канакиной, В. Г. Го рецкого. 1- 4 классы б учебно пособие дл я общеобразовательны х организаций /В.П. Канакина и др.-М.: Просвещение, 2019	Русский язык. 2 класс . В.П. Канакина, В. Г. Горецкий.- В 2 частях.-М: Просвещение, 2012.	Русский язык. Поуро чные разработ тки. Технологические карты уроков. 2 класс. Пособие для учителей общеобра зовател ьных учреждений. - М.: Просвещение, 2014	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. В. П. Канак ина, Г. С. Щеголева . Пособие для учителей образовательных о рганизаций - М.: Просвещение, 20 14

Русский язык	3	Русский язык. При- рные рабочие программ ы. Предметная линия учебников «Школа России» авт оров В. П. Канакиной, В. Г. Го рецкого. 1-4 классы учебное	Русский язык. 3 класс . В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. - В 2 частях. - М: Просвещени е, 2016.	Русский язык. Методичес кое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеоб- разоват. организаци й. В 2 ч.	Русский язык. Сборник диктантов самостоятельных работ. 3-4 классы. В. П. Канаки на, Г. С. Щеголева  Пособие для учителей
--------------	---	---	--	--	---

		пособие для общеобразовательных организаций /В.П.Канакина и др. - М.: Просвещение, 2019		Ч.1 /В. П. Канакина.— 2-е изд., доп.— М.: Просвещение, 20 17. —	образовательных организаций - М.: Просвещение, 20 15
Русский язык	4	Русский язык. Приерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» авт оров В. П. Канакиной, В.Г. Го рецкого. 1- 4 классы б учебно пособие дл я общеобразовательн ых организаций /В.П.Канакина и др. - М.: Просвещение, 2019	Русский язык. 4 класс . В.П. Канакина, В. Г.Горецкий.- В 2 частях.- М.: Просвещени е, 2013.	В.П.Канакина, Г. Н. Манасова. Рус ский язык. Методич еское пособие споурчными разработками. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательн ых организаций. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 20 19	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. В.П.Канак ина, Г.С.Щеголева . Пособие для учителей образовательных организаций - М.: Просвещение, 20 14
Литературное чтение	1	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литер атурное чтение. Рабо чие программы. Предметная линия учебников систе мы «Школа России». 1- 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательн ых организаций /Л. Ф. Климанова, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 20 14	Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина, Литературное чт ение. 1 класс. М.: Просвещение, 20 11.	Обучение грамоте. Поурочные ра ботки. Технологические карты уроков. 1 класс. Пособие для учителей общеобра зовательн ых учреждений. - М.: Просвещение, 2013 Н. А. Стефаненко. Литературное чтение. Методические рек омендации. 1 класс. Учебное пособие для образовательн ых организаций. - М: Просвещение, 2019	М.В.Бойкина Литературное чт ение: предварительный ко нтроль, текущий контроль, и тоговый контроль: 1 класс – М.: Просвещение, 20 18

Литературное чтение	2	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2014	Литературное чтение 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. -М: Просвещение, 2018.	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М. В.Бойкина, Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях, М.: Просвещение, 2013. Литературное чтение. 3 класс. Контрольные измерительные материалы/С.В. Кутявина-М.: ВАКО, 2015.	М.В.Бойкина Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, и итоговый контроль: 2 класс – М.: Просвещение, 2018
Литературное	3	Л.Ф.Климанова,	Литературное	Стефаненко Н.А.	М.В.Бойкина

чтение		М.В.Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина. -М.: Просвещение, 2014.	чтение 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. -М.: Просвещение, 2018.	Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко. — 2-е изд., доп.—М.: Просвещение, 2017. —(Школа России)	Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, и тоговый контроль: 3 класс – М.: Просвещение, 2018
Литературное чтение	4	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина. -М.: Просвещение, 2014	Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина, Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях, М.: Просвещение, 2014		М.В.Бойкина Литературное чтение: предварительный контроль, текущий контроль, и тоговый контроль: 4 класс – М.: Просвещение, 2018
Английский язык	2	Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева-М.: Дрофа, 2015.	Английский язык. 2 кл. в 2 ч.: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015— (Rainbow English). Английский язык. 2 кл.: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.	Английский язык. 2 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — М.: Дрофа, 2015.	Английский язык. Контрольные работы. 2 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — М.: Дрофа, 2015.— (Rainbow English).

Английский язык	3	Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева-М.: Дрофа, 2015.	Английский язык. 3 кл. в 2 ч.: учебник /О.В.Афанасьева, И.В.Михеева-5-изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.— (RainbowEnglish). Английский язык. 3 кл.: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В.	Английский язык. 3 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — М.: Дрофа, 2015.	Английский язык. Контрольные работы. 3 класс/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — М.: Дрофа, 2015.— (RainbowEnglish).
-----------------	---	---	---	--	--

			Михеева-4-изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.		
Немецкий язык	4	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова Рабочие программы Немецкий язык 2-4 классы, М.: Просвещение, 2013г.	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Немецкий язык 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х ч., М.: Просвещение, 2012г.;	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс, М.: Просвещение, 2012г.	И.Л.Бим, Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2015г.
Математика	1	Математика Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» .1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019	Математика. 1 класс. М. И.Моро, М. А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. В 2 - х частях. - М.: Просвещение, 2011	Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019	С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы, 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.  С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - 5-е издание. - М.: Просвещение, 2011
Математика	2	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» .1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019	Математика. 2 класс. М. И.Моро, М. А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. В 2 - х частях. - М.: Просвещение, 2011	Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019	С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - 5-е издание. - М.: Просвещение, 2011
Математика	3	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» .1-4 классы. Учебное	Математика. 3 класс. М. И.Моро, М. А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. В 2 - х частях. - М.: Просвещение, 2016	Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/[С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова]. — 3-е изд.,	С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - 5-е издание. - М.: Просвещение, 2019 С.И.Волкова. Математика

		пособи ед ля			
--	--	--------------------	--	--	--



		<p>общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019</p>		<p>дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 172 с. — (Школа России). —</p>	<p>Тесты М.: Просвещение, 2017</p>
Математика	4	<p>Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Математика. 4 класс. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019</p>	<p>С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - 10-е издание. - М.: Просвещение, 2019</p>
Окружающий мир	1	<p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях: учебник. А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012</p> <p>Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014</p>	<p>А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017.</p>
Окружающий мир	2	<p>А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях: учебник. А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012.</p>	<p>А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019</p>	<p>А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017.</p>

		11.			
Окружающий	3	А.А.Плешаков.	Окружающиймир.		А.А.Плешаков,

мир		Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011.	3 класс. В 2 частях: учебник. А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013.	А. А. Плешаков. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012.	Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017.
Окружающий мир	4	А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011.	Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях: учебник. А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.	А. А. Плешаков, Е. А. Крюкова, А. Е. Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. Учебное пособие для образовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2017.
Музыка	1	Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, Т. С. Шмагиной, Рабочие программы 1-4 классы «Музыка» - М., «Просвещение» 2014.	Учебник «Музыка 1 класс», М., Просвещение, 2010 г.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015.	Учебник «Музыка 1 класс», М., Просвещение, 2010 г.
Музыка	2	Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, Т. С. Шмагиной, Рабочие программы 1-4 классы «Музыка» - М., «Просвещение» 2014.	Учебник «Музыка 2 класс», М., Просвещение, 2010 г.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015.	Учебник «Музыка 2 класс», М., Просвещение, 2010 г.
Музыка	3	Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, Т. С. Шмагиной, Рабочие программы 1-4 классы «Музыка» - М., «Просвещение» 2014.	Учебник «Музыка 3 класс», М., Просвещение, 2013 г.	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015.	Учебник «Музыка 3 класс», М., Просвещение, 2013 г.

Музыка	4	Г.П.Сергеевой,Е. Д.Критской,Т.С. Шмагиной, Рабочие программы 1 -4 классы «Музыка»-М., «Просвещение»201 4.	Учебник«Музыка4 класс», М.,Просвещение,201 0г	Е.Д.Критская,Г.П. Сергеева Урокимузыки Поурочныеразрабо тки1-4 классы М.:Просвещение,20 15.	Учебник«Музыка4 класс», М.,Просвещение,201 0г
--------	---	---	--	--	--

Изобразительное искусство	1	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас . 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Е.В. Коротеева; под редакцией Б. М. Неменского. - М: Просвещение, 2011.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 - 4 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. Под редакцией Б. М. Неменского. М: Просвещение, 2019.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Е.В. Коротеева; под редакцией Б. М. Неменского. - М: Просвещение, 2011.
Изобразительное искусство	2	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас . 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Е.В. Коротеева; под редакцией Б. М. Неменского. - М: Просвещение, 2011.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 - 4 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. Под редакцией Б. М. Неменского. М: Просвещение, 2019.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас . 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Е.В. Коротеева; под редакцией Б. М. Неменского. - М: Просвещение, 2011.
Изобразительное искусство	3	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2015.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас . 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Горяева Е. В., А.А. Неменский, А.С. Питерских- М: Просвещение, 2013.	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 - 4 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. Под редакцией Б. М. Неменского. М: Просвещение, 2013.	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас . 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Е.В. Коротеева; под редакцией Б. М. Неменского. - М: Просвещение, 2012.
Изобразительное искусство	4	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского 1-4 классы. Пособие для	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас . 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.В. Коротеева; подр	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1 - 4 классы. Учебное пособие для образовательных организаций. П	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас . 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.В. Коротеева; подр

		учителей	едакциейБ.М. Неменского. -М.:	од редакциейБ.М.	едакциейБ.М. Неменского. -М.:
--	--	----------	----------------------------------	---------------------	----------------------------------

		общеобразовательных организаций.-М: Просвещение,2015.	Просвещение,2014.	Неменского. М:Просвещение,2019.	Просвещение,2014.
Технология	1	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, стр.469 - М: Просвещение,2011. - Технология.	Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова; Рос.акад. образования, 2 - издание-М: Просвещение,2011.	Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение»,	Н. И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - :Просвещение,2016
Технология	2	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, стр.469 - М: Просвещение,2011.	Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова; Рос.акад. образования, 2 - издание-М: Просвещение,2012.	Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение»,	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - :Просвещение,2016
Технология	3	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, стр.469 - М: Просвещение,2011. -	Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова; Рос.акад. образования, 2 - издание-М: Просвещение,2013.	Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение»,	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - :Просвещение, 2016(учителя)
Технология	4	Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, стр.469 - М: Просвещение,2011.	Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова; Рос.акад. образования, 2 - издание-М:	Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение»,	Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - :Просвещение,2016

			Просвещение,2012.		
Физическая культура	1	В.И.Лях. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И.Ляха. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2019 : Просвещение,2012	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений В.И.Лях. – М.: Просвещение,2020	В.И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2019	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений В.И.Лях. – М.: Просвещение,2020
Физическая культура	2	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений В. И.Лях. -М.: Просвещение,2012	Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2019	В.И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений В.И.Лях. –М.: Просвещение,2020
Физическая культура	3	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений В. И.Лях. -М.: Просвещение,2012	В.И.Лях. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И.Ляха. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2019	В.И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение,2014	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений В.И.Лях. –М.: Просвещение,2020



Физическая культура	4	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2012	В.И.Лях. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И.Ляха. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019	В.И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений В.И.Лях. -М.: Просвещение, 2020
---------------------	---	--	--	--	---

ОРКСЭ	4	Программа курса: учебнику М.Т.Студеникина «Основы светской этики». 4 класс /авт.-сост.М.Т.Студеникин. — 2-е изд., испр.Идоп.— М.: ООО «Русское слово—учебник», 2012.(ФГОС. Начальная инновационная школа).	Студеникин М.Т.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. — Русское слово, 2014	Студеникин М.Т.Основы светской этики. 4 класс. Книга для учителя. Русское слово.	Рабочая тетрадь к учебнику М.Т.Студеникина «Основы религиозных культур светской этики. Основы светской этики» 4 класс /авт.-сост. М.Т.Студеникин.- 3 издание.- М.: ООО «Русское слово», 2015.-
-------	---	--	---	--	--

### 3.8. Контроль за реализацией основной образовательной программы основного общего образования

Для осуществления контроля эффективности реализации образовательной программы планируется использовать следующие формы:

- внутриучрежденческий контроль;
- образовательный мониторинг.

#### **Внутриучрежденческий контроль** —

главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутриучрежденческим контролем понимается проведение членами администрации школы проверок, наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-

правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования. Главной целью внутриучрежденческого контроля является

установление соответствия функционирования и развития педагогической системы требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса. Задача внутриучрежденческого контроля:

- осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятия мер по их пресечению;
- анализировать и оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, ответственность за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;

осуществлять мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

- осуществлять контроль за реализацией общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения.

Важным компонентом управления является получение обратной информации, то есть информации о происходящем. Эту роль во всех технологиях выполняет **образовательный**

**мониторинг.** Цель мониторинга: сбор, хранение и анализ достоверной информации о качестве текущего функционирования образовательного процесса и его развития, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования. Принцип системности в проведении мониторинга реализуется и регламентируется годовым циклограммой мониторинга

### **Лист изменений и дополнений к образовательной программе.**

Дата носимых изменений	Содержание внесенных изменений