

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

Утверждено: Протоколом педагогического совета Протокол № 5 от <u>10.05.2023 г</u>	Согласовано: заместитель директора по УВР  /Тюленева Е.А./ <u>10.05.2023 г</u>	Утверждаю: Директор школы:  /Сафонова Е.А. Приказ № 34 <u>10.05.2023 г</u>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « химия »

Класс 11

2023-2024 учебный год

Ф. И.О. учителя Потехина Н.В.

Составлена на основе авторской программы: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы :учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Н. Афанасьева — базовый уровень 3-е изд., — М. : Просвещение, 2020. — 48 с.

### 1. Пояснительная записка:

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Н. Афанасьева — базовый уровень 3-е изд., — М. : Просвещение, 2020. — 48 с. ISBN978-5-09-074826-1</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p> <p>8</p>	<p>Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана «Химия. 10 класс» и «Химия. 11 класс».</p> <p>Рабочая программа освещает содержание обучения химии в 10 и 11 классах общеобразовательных организаций. Она рассчитана на 134 ч в год (2 ч в неделю). Рабочая программа по химии составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Фундаментального ядра общего образования;</li><li>• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;</li><li>• Программы развития универсальных учебных действий;</li><li>• Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.</li></ul> <p>Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.</p> <p>Настоящая программа включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) основное содержание;</li><li>2) тематическое планирование;</li><li>3) учебно-методическое обеспечение учебного процесса;</li><li>4) ожидаемые результаты обучения.</li></ol> <p>Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;</li> <li>• овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</li> <li>• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</li> <li>• воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</li> <li>• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul>
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p> <p>8</p>	<p>Важнейшей задачей обучения на этапе получения среднего общего образования является подготовка обучающихся к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути. Обучающиеся должны самостоятельно использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.</p> <p>Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.</p> <p>Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;</li> <li>• Понимание необходимости здорового образа жизни;</li> <li>• потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.</li> <li>• Курс химии обладает возможностями для формирования <i>коммуникативных ценностей</i>, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь, способствующие:</li> <li>• правильному использованию химической терминологии;</li> <li>• развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;</li> <li>• развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Цель ТР: развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» .</b></p>
<p>Учебно-методический комплект.</p> <p>8</p>	<p>Р у д з и т и с Г. Е. Химия: 11 кл, учеб, для общеобразоват, учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Ф. Фельдман. — М.: Просвещение. 2019 г</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Н. Афанасьева — базовый уровень 3-е изд., — М.: Просвещение, 2020. — 48 с. ISBN 978-5-09-074826-1</p> <p>Га р а Н. Н. Химия: задачник с «помощником»: 10—11 кл. / П. П. Гара, П. И. Габрусева. — М.: Просвещение.</p> <p>Р а д е ц к и й А. М. Химия: дидактический материал: 10—11 кл. / А. М. Радецкий. — М.: Просвещение.</p> <p>Гара Н.Н. Химия. Уроки: 11 кл. / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.</p> <p><i>Дорофеев М.В. Методическое пособие Реализация образовательных программ по химии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 10-11 класс (углубленный уровень). Москва,</i></p>

	<b>2021</b>
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение курса – 70 часов (2 часа в неделю из них 2 ч — резервное время)</p> <p>Повторение курса химии 10 класса – 2 ч</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические основы химии 38 ч</li> <li>2. неорганическая химия 22ч</li> <li>3. химия и жизнь 6ч</li> </ol> <p><i>Резервное время — 2 ч</i></p> <p>Практических работ 3</p> <p>Контрольных работ 3</p>
<p>Формы организации учебного процесса.</p> <p>Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)</p>	<p>Организация учебного процесса по курсу Химия 11 предполагает следующие формы и их сочетание:</p> <p>Урок изучения нового материала, комбинированный урок, лабораторные и практические работы, уроки повторения и контроля изученного по теме и курсу в целом.</p> <p>Формы текущего контроля знаний: самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).</p> <p>Методические аспекты преподавания курса химии:</p> <p>В рамках преподавания курса химии могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).</p>
Оценочные средства рабочей программы	<p>Г а р а Н. Н. Химия: задачник с «помощником»: 10-11кл. / Н. Н. Гара, П. И. Габрусева. — М.: Просвещение.</p> <p>Р а д е ц к и й А. М. Химия: дидактический материал: 10-11 кл. / А. М. Радецкий. — М.: Просвещение.</p> <p>Г а р а Н. Н. Химия. Уроки: 11кл. / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение</p>

<i>Дорофеев М.В. Методическое пособие Реализация образовательных программ по химии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 10-11 класс (углубленный уровень). Москва, 2021</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Планируемые результаты

### Предметные результаты (базовый уровень):

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
- сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
- сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
- сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
- <sup>8</sup> сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;

- овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;
- сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;
- сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

#### **Метапредметные результаты:**

- сформированность умения ставить цели и новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- овладение приёмами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
- сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности их решения;
- сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
- сформированность умения приобретать и применять новые знания;
- сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;
- сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учётом общих интересов;
- сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
- высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
- сформированность экологического мышления;
- сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

#### **Личностные результаты:**

- сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
- сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
- сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
- сформированность готовности следовать нормам природо- и здоровье-сберегающего поведения;
- сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
- сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне выпускник научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова;
- понимать физический смысл периодического закона Д. И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определённому классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками  
8 вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ, с целью их идентификации и объяснения области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для их безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ (глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков) в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ — металлов и неметаллов;
- проводить расчёты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях, с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- 8
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством (экологических, энергетических, сырьевых), и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- иллюстрировать примерами становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах её развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной — с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

### 3.Содержание учебного предмета, курса

Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы.

Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы.

Периодический закон. Электронная конфигурация. Графическая электронная формула. распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов, s-,p-, d- и f- элементы. Лантаноиды. Actиноиды. Искусственно полученные элементы. Валентность. Валентные возможности атомов. Водородные соединения.

Строение вещества. Ионная связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электронная формула. Металлическая связь. Водородная связь. Гибридизация атомных орбиталей.

Кристаллы: атомные, молекулярные, ионные, металлические. Элементарная ячейка. Полиморфизм. Полиморфные модификации. Аллотропия. Изомерия. Гомология. Химический синтез.

Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Реакции разложения соединения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания.

Скорость химической реакции. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции.

Катализ. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции.

Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

Растворы. Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии). Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли.

Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация (молярность).

Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель. Реакции ионного обмена.

Гидролиз органических веществ. Гидролиз солей.

Электрохимические реакции. Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия.

Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод.

Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия.

Электролиз. Электролиз водных растворов. Электролиз расплавов.

### **Неорганическая химия**

Металлы. Способы получения металлов. Легкие и тяжёлые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и Б-групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина.

Сплавы. Легирующие добавки. Чёрные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь. Легированные стали.

Оксиды и гидроксиды металлов.

Неметаллы. Простые вещества — неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор.

Кислород. Сера. Фтор. Хлор.

Кислотные оксиды. Кислородсодержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота.  
Водородные соединения неметаллов.  
Генетическая связь неорганических и органических веществ.

### **Химия и жизнь**

Химическая промышленность. Химическая технология.

Химико – технологические принципы промышленного получения металлов. Черная металлургия. Производство чугуна. Доменная печь. Агломерация. Производство стали.

Кислородный конвертор. Безотходное производство.

Химия в быту. Продукты питания. Бытовая химия. Отделочные материалы.

Лекарственные препараты. Экологический мониторинг. Предельно допустимые концентрации.

#### 4. Учебно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
1	1	Повторение курса химии 10 класса	1	Приводят свои знания в определенную систему	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
2	2	Повторение курса химии 10 класса	1	Приводят свои знания в определенную систему	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
Теоретические основы химии (38 ч)					
1.1 важнейшие химические понятия и законы (8ч)					
3	1	Химический элемент. Нуклиды. Изотопы.	1	Называть важнейшие характеристики химического элемента.  Объяснять различие между понятиями «химический элемент», «нуклид», «изотоп».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
4	2	Законы сохранения массы и энергии в химии	1	Применять закон сохранения массы веществ при составлении уравнений химических реакций.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
5	3	Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов	1	Определять максимально возможное число электронов на энергетическом	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
		малых периодов.		уровне. Записывать графические электронные формулы <i>s</i> - и <i>p</i> -элементов.	
6	4	Распределение электронов в атомах больших периодов	1	Характеризовать порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней в атомах. Записывать графические формулы атомов <i>d</i> -элементов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
7	5	Распределение электронов в атомах больших периодов	1	Характеризовать порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней в атомах. Записывать графические формулы атомов <i>d</i> -элементов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
8	6	Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных	1	Объяснять, в чём заключается физический смысл понятия «валентность».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
		элементов			
9	7	Валентность и валентные возможности атомов.	1	Объяснять, чем определяются валентные возможности атомов разных элементов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
10	8	<b>Обобщающий урок по теме «Важнейшие химические понятия и законы»</b>	1	Составлять графические электронные формулы азота, фосфора, кислорода и серы, а также характеризовать изменения радиусов атомов химических элементов по периодам и А-группам периодической таблицы	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
<b>1.2. Строение вещества (7ч)</b>					
11	1	Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь.	1	Объяснять механизм образования ионной и ковалентной связи и особенности физических свойств ионных и ковалентных соединений. Составлять электронные формулы молекул ковалентных	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
	8				

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
				соединений.	
12	2	Металлическая связь. Водородная связь.	1	Объяснять механизм образования водородной и металлической связи и зависимость свойств вещества от вида химической связи.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
13	3	Пространственное строение молекул.	1	Объяснять пространственное строение молекул органических и неорганических соединений с помощью представлений о гибридизации орбиталей.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
14	4	Строение кристаллов. Кристаллические решетки.	1	Объяснять зависимость свойств вещества от типа его кристаллической решётки.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
15	5	Причины многообразия веществ.	1	Объяснять причины многообразия веществ	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
16	8 6	<b>Обобщающий урок по теме «Строение вещества»</b>	1	Привести знания полученные при изучении темы в определенную систему	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
17	7	<b>Контрольная работа № 1 по темам «Важнейшие химические понятия и законы» и «Строение вещества»</b>	1		
<b>1.3. Химические реакции (6ч)</b>					
18	1	Классификация химических реакций	1	<p>Перечислять признаки, по которым классифицируют химические реакции.</p> <p>Объяснять сущность химической реакции.</p> <p>Составлять уравнения химических реакций, относящихся к определённому типу.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p><b>Оборудование ТР*</b></p> <p><i>Датчик электропроводности, магнитная мешалка</i></p> <p><i>Терморезисторный датчик температуры, магнитная мешалка, лабораторные весы</i></p>
19	2	Классификация химических реакций	1	<p>Перечислять признаки, по которым классифицируют химические реакции.</p> <p>Объяснять сущность химической</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p><b>Оборудование ТР*</b></p> <p><i>Датчик pH</i></p>
	8				

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
				реакции. Составлять уравнения химических реакций, относящихся к определённому типу.	
20	3	Скорость химических реакций	1	Объяснять влияние концентраций реагентов на скорость гомогенных и гетерогенных реакций.  Объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции, а также значение применения катализаторов и ингибиторов на практике.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <b>Оборудование ТР*</b>  <i>Магнитная мешалка. Терморезисторный датчик температуры, магнитная мешалка, баня комбинированная лабораторная.</i>
21 8	4	Катализ.	1	Объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции, а также значение	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
				применения катализаторов и ингибиторов на практике.	
22	5	Химическое равновесие и условия его смещения	1	Объяснять влияние изменения концентрации одного из реагирующих веществ, температуры и давления на смещение химического равновесия	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
23	6	<i>Обобщающий урок по теме «Химические реакции»</i>	1	Привести знания полученные при изучении темы в определенную систему	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
<b>1.4. Растворы (10 ч)</b>					
24	1	Дисперсные системы	1	Определять понятие «дисперсная система». Характеризовать свойства различных видов дисперсных систем, указывать причины коагуляции коллоидов и значение этого явления.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <b>Оборудование ТР*</b>  <i>Терморезисторный датчик температуры</i>  <i>Турбидиметр (датчик оптической мутности), электрическая плитка (из комплекта лабораторной бани), бюретки</i>
	8				

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
25	2	Способы выражения концентрации растворов.	1	Определять понятие «дисперсная система». Характеризовать свойства различных видов дисперсных систем, указывать причины коагуляции коллоидов и значение этого явления.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <b>Терморезисторный датчик температуры, электролитка из комплекта комбинированной лабораторной бани</b>
26	3	Решение задач по теме «Растворы»	1	Решать задачи на приготовление раствора определённой молярной концентрации.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <b>Оборудование ТР*</b> <b>Терморезисторный датчик температуры, магнитная мешалка, лабораторные весы</b>
27	4	<b>Практическая работа №1 «Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией»</b>	1	Готовить раствор заданной молярной концентрации.	<b>Оборудование ТР*</b> <b>Датчики оптической плотности 525 нм и 470 нм, спектрофото-метр, весы лабораторные, бюретка, автоматическая микропипетка переменного объёма на 100 – 1000 мкл</b>
28	5	Электролитическая диссоциация. Водородный	1	Объяснять, почему растворы веществ с ионной	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
		показатель.		и ковалентной полярной связью проводят электрический ток. Определять рН среды с помощью универсального индикатора.  Объяснять с позиций теории электролитической диссоциации сущность химических реакций, протекающих в водной среде.	<b>Оборудование ТР*</b> <i>Датчик электропроводности. Датчик рН</i>
29	6	Реакции ионного обмена	1	Составлять полные и сокращённые ионные уравнения реакций, характеризующих основные свойства важнейших классов неорганических соединений.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <b>Оборудование ТР*</b> <i>Датчик рН, датчик электропроводности, магнитная мешалка, бюретка, автоматическая микропипетка переменного объёма на 100–1000 мкл</i>
30	8 7	Реакции ионного обмена	1	Составлять полные и сокращённые ионные уравнения реакций, характеризующих	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <b>Оборудование ТР*</b> <i>Датчик рН, датчик</i>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
				основные свойства важнейших классов неорганических соединений.	<i>электропроводности, магнитная мешалка, бюретка, автоматическая микропипетка</i>
31	8	Гидролиз органических и неорганических соединений.	1	Определять реакцию среды раствора соли в воде. Составлять уравнения реакций гидролиза органических и неорганических веществ	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
32	9	Гидролиз органических и неорганических соединений.	1	Определять реакцию среды раствора соли в воде. Составлять уравнения реакций гидролиза органических и неорганических веществ	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
33	10	<b>Обобщающий урок по теме «Растворы»</b>	1	Привести знания полученные при изучении темы в определенную систему	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
<b>1.5. Электрохимические реакции (7 ч)</b>					
34	8 1	Химические источники тока	1	Объяснять принцип работы гальванического элемента.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <b>Оборудование ТР*</b>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
					<i>Датчик напряжения, источник питания лабораторный</i>
35	2	Ряд стандартных электродных потенциалов.	1	Объяснять, как устроен стандартный водородный электрод.  Пользоваться рядом стандартных электродных потенциалов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
36	3	Коррозия металлов и ее предупреждение.	1	Отличать химическую коррозию от электрохимической. Объяснять принципы защиты металлических изделий от коррозии	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
37	4	Электролиз	1	Объяснять, какие процессы происходят на катоде и аноде при электролизе расплавов и растворов солей.  Составлять суммарные уравнения реакций электролиза	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
38	5	Электролиз		Объяснять, какие	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
				процессы происходят на катоде и аноде при электролизе расплавов и растворов солей.  Составлять суммарные уравнения реакций электролиза	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
39	6	<i>Обобщающий урок по теме «Электрохимические реакции»</i>	1	Привести знания полученные при изучении темы в определенную систему	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
40	7	<b>Контрольная работа №2 по темам «Химические реакции», «Растворы», «Электрохимические реакции»</b>	1		
<b>2. Неорганическая химия (22 ч)</b>					
<b>2.1. Металлы (12 ч)</b>					
41	1	Общая характеристика и способы получения металлов.	1	Характеризовать общие свойства металлов и разъяснять их на основе представлений о строении атомов металлов, металлической связи и металлической	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
8					

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
				кристаллической решётке.  Иллюстрировать примерами способы получения металлов.	
42	2	Обзор металлических элементов А - групп	1	Характеризовать химические свойства металлов IA—IIA-групп и алюминия, составлять соответствующие уравнения реакций.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
43	3	Общий обзор металлических элементов Б – групп.	1	Объяснять особенности строения атомов химических элементов Б- групп периодической системы Д. И. Менделеева.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <b>Оборудование ТР*</b>  <i>Датчик электропроводности, магнитная мешалка</i>
44	4	Медь.	1	Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства меди, цинка, титана, хрома, железа.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <b>Оборудование ТР*</b>  <i>Датчик рН, датчик электропроводности, магнитная мешалка, бюретка, автоматическая микропипетка</i>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
					<b>переменного объёма на 100–1000 мкл</b>
45	5	Цинк.	1	Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства меди, цинка, титана, хрома, железа.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
46	6	Титан и хром.	1	Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства меди, цинка, титана, хрома, железа.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
47	7	Железо. Никель. Платина.	1	Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства меди, цинка, титана, хрома, железа.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <b>Оборудование ТР*</b> <i>Датчик давления, датчик кислорода</i>
48	8	Сплавы металлов.	1	Предсказывать свойства сплава, зная его состав.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
49	9	Оксиды и гидроксиды металлов.	1	Объяснять, как изменяются свойства оксидов и гидроксидов металлов по периодам и А-группам периодической таблицы.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
				Объяснять, как изменяются свойства оксидов и гидроксидов химического элемента с повышением степени окисления его атома.	
50	10	Оксиды и гидроксиды металлов.	1	Записывать в молекулярном и ионном виде уравнения химических реакций, характеризующих кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов металлов, а также экспериментально доказывать наличие этих свойств.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
51	11	<b>Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»</b>	1	Распознавать катионы солей с помощью качественных реакций	
52 8	12	<i>Обобщающий урок по теме «Металлы»</i>	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
<b>2.2. Неметаллы (10 ч)</b>					
53	1	Обзор неметаллов.	1	Характеризовать	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
				общие свойства неметаллов и разъяснять их на основе представлений о строении атома.	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
54	2	Свойства и применение важнейших неметаллов.	1	Называть области применения важнейших неметаллов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
55	3	Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот.	1	Характеризовать свойства высших оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот, составлять уравнения соответствующих реакций и объяснять их в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях и электролитической диссоциации.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
56	4	Окислительные свойства серной и азотной кислот.	1	Составлять уравнения реакций, характеризующих окислительные свойства серной и азотной кислот.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <b>Оборудование ТР*</b> <i>Датчик рН Датчик электропроводности, магнитная мешалка, бюретка.</i>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
57	5	Водородные соединения неметаллов.	1	Характеризовать изменение свойств летучих водородных соединений неметаллов по периоду и А-группам периодической системы.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
58	6	Генетическая связь органических и неорганических веществ.	1	Доказывать взаимосвязь неорганических и органических соединений. Составлять уравнения химических реакций, отражающих взаимосвязь неорганических и органических веществ, объяснять их на основе теории электролитической диссоциации и представлений об окислительно-восстановительных процессах.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
59 8	7	Генетическая связь органических и неорганических веществ.	1	Доказывать взаимосвязь неорганических и органических соединений. Составлять уравнения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
				химических реакций, отражающих взаимосвязь неорганических и органических веществ, объяснять их на основе теории электролитической диссоциации и представлений об окислительно-восстановительных процессах.	
60	8	<b>Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»</b>	1	Практически распознавать вещества с помощью качественных реакций на анионы	
61	9	<i>Обобщающий урок по теме «Неметалл»</i>	1	Привести знания полученные при изучении темы в определенную систему	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
62	10	<b>Контрольная работа №3 по темам «Металлы» и «Неметаллы»</b>	1		
<b>3.Химия и жизнь (6 ч)</b>					
63	1	Химия в промышленности. Принципы химического производства.	1	Объяснять научные принципы производства на примере	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Кол-во уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ИКТ
				производства серной кислоты.	
64	2	Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна.	1	Объяснять, какие принципы химического производства используются при получении чугуна.  Составлять уравнения химических реакций, протекающих при получении чугуна и стали.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
65	3	Производство стали.	1	Составлять уравнения химических реакций, протекающих при получении чугуна и стали.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
66	4	Химия в быту.	1	Соблюдать правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>  <b>Оборудование ТР*</b> <i>Датчик рН</i>
67 8	5	Химическая промышленность и окружающая среда.	1	Объяснять причины химического загрязнения воздуха, водоёмов и почв	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>
68	6	<b>Итоговый урок по курсу химии 11</b>	1		



<p>умений</p>	<p>Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.</p> <p>Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.</p> <p>Отметка «1»: работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.</p>
<p>Оценка умений решать экспериментальные задачи</p> <p>8</p>	<p>Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.</p> <p>Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.</p> <p>Отметка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.</p> <p>Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.</p> <p>Отметка «1»: задача не решена.</p>
<p>Оценка умений решать расчетные задачи</p>	<p>Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.</p> <p>Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным</p>

	<p>способом или допущено не более двух несущественных ошибок.</p> <p>Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.</p> <p>Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.</p> <p>Отметка «1»: задача не решена.</p>
Оценка письменных контрольных работ	<p>Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.</p> <p>Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.</p> <p>Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.</p> <p>Отметка «1»: работа не выполнена.</p> <p>При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.</p> <p>Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.</p>

## 6. Формы и средства контроля

Г а р а Н. Н. Химия: задачник с «помощником»: 10-11 кл. / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. — М.: Просвещение.

Р а д е ц к и й А. М. Химия: дидактический материал: 10-11 кл. / А. М. Радецкий. — М.: Просвещение.

Г а р а Н. Н. Химия. Уроки: 11 кл. / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.

## 7. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.

Рудзитис Е. Е. Химия: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — М.: Просвещение. 2019 г

Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Н. Афанасьева — базовый уровень 3-е изд., — М.: Просвещение, 2020. — 48 с. ISBN 978-5-09-074826-1

Г а р а Н. Н. Химия: задачник с «помощником»:10-11 кл. / Н. Н. Гара, Н. И. Габрусева. — М.: Просвещение.

Р а д е ц к и й А. М. Химия: дидактический материал: 10-11кл. / А. М. Радецкий. — М.: Просвещение.

Г а р а Н. Н. Химия. Уроки: 11кл. / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение.

*Дорофеев М.В. Методическое пособие Реализация образовательных программ по химии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 10-11 класс (углубленный уровень). Москва, 2021*

#### **Оборудование Точки Роста**

**Датчик температуры (термопарный), спиртовка, датчик температуры платиновый, термометр, электрическая плитка, датчик электропроводности, цифровой микроскоп, прибор для опытов с электрическим током, весы электронные, прибор для определения состава воздуха, датчик оптической плотности, датчик рН, дозатор объёма жидкости, бюретка, датчик температуры платиновый, датчик давления, магнитная мешалка, прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий, аппарат для проведения химических процессов (АПХР), датчик хлорид- ионов, прибор для получения газов или аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, прибор для окисления спирта над медным катализатором, турбидиметр (датчик оптической мутности).**

#### **7.Лист коррекции Рабочей программы**

<b>№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу</b>	<b>Дата коррекции (объединения)</b>	<b>Вид коррекции (совмещение, использование резерва)  Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции</b>	<b>Причина коррекции</b>

