

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Боровихинская средняя общеобразовательная школа" Первомайского  
района

УТВЕРЖДЕНО  
Протоколом педагогического совета

Протокол №5  
от 10.05.2023 г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР

 /Прекина Л. А./

10.05.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

 /Сафонова Е. А./

Приказ №34  
10.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«НОУ Эврика»  
Направление: интеллектуальное  
Класс: 5-11  
2023-2024 г.  
Ф.И.О. учителя: Скоморохова Л. В.

с.Боровиха 2023г

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению разработана на основе Образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Боровихинская СОШ», плана учебно-воспитательной работы МАОУ «Боровихинская СОШ»</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений</p>	<p>Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Цель и задачи Т.Р.*</b>  Данная образовательная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.  Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах, тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития</p>
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;</li> <li>- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, выполнения групповых и индивидуальных проектов;</li> <li>- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;</li> <li>- развивать познавательные потребности и способности, креативность.</li> </ul>
<p>Учебно-методический комплект</p>	<p>Медиапроектор, компьютер, оборудование кабинета биологии</p> <p><b>Реализация образовательных программ по биологии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 5-9 классы. Методическое пособие. Москва, 2021. В.В. Буслаков, А.В. Пынеев</b></p>
<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ</p>	<p>34 часа</p>

Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая;</li> <li>• Индивидуальная;</li> </ul>
---	---

### **1. Пояснительная записка:**

### **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности:**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющей решать эти задачи (учебные действия), уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных занятиях.

Программа «Эврика» имеет интеллектуальную направленность. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе и потребностях учащихся. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментам, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т. д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, проект, коллективные и индивидуальные исследования и проекты, самостоятельная работа, защита исследовательских работ и проектов, научная конференция, консультация.

Программа рассчитана на учащихся 5 – 11 классов, предполагает занятия по 1 часу в неделю.

### **3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Учащиеся будут иметь представление об исследовательском и проектном обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении; знать, как выбрать тему исследования и проекта, структуру исследования и проекта; уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования и проекта, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; владеть планированием и постановкой эксперимента.

### **4. Содержание курса внеурочной деятельности:**

Раздел 1. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа. Конкурсы школьников. Основные понятия исследовательской работы.

Практические работы:

Индивидуальные доклады. Групповые проекты.

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования.

Выбор темы. Постановка цели и задач. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, интернет-источниками. Организация и методика исследования и проекта.

Практические работы:

Сбор информации по своей проблеме исследования или проекта.

Способы обработки полученной информации.

Раздел 3. Оформление работы.

Структура исследовательской работы и проекта. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы и проекта.

Практические работы:

Оформление учебно-исследовательской работы и проекта.

Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы и проекта.

Подготовка к защите. Требования к докладу. Культура выступления. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движения рук и тела. Игра голосом.

Практические работы:

Составление текста доклада.

Подготовка презентаций к научной конференции.

Публичное выступление.

Доклад по учебно-исследовательской работе.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Раздел 6. Творческие занятия.

Интеллектуальная игра «Экогород»

Мастерская «Сохраним лесную красавицу»

Биологический кинотеатр

Игра «Я - исследователь»

<b>№ п/п</b>	<b>№ занятия в теме</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>	<b>Средства обучения, в том числе ИКТ</b>
1	1	Введение в исследовательскую и проектную деятельность.	1	Познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимости, освещенности, рН, температуры окружающей среды, цифровой микроскоп
2	2	Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа. Конкурсы школьников.	1	Познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч датчики влажности воздуха, электропроводимости, освещенности, рН, температуры окружающей среды, цифровой микроскоп
3	3	Основные понятия исследовательской работы.	1	Познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимости, освещенности, рН, температуры окружающей среды, цифровой микроскоп
4	4	Практическая работа Индивидуальные доклады.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч, цифровой микроскоп
5	5	Практическая работа Индивидуальные доклады.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч, цифровой микроскоп
6	6	Практическая работа Групповые проекты.	1	проект	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимости, освещенности, рН, температуры окружающей среды,

					цифровой микроскоп
7	7	Практическая работа Групповые проекты.	1	проект	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимост и, освещенности, рН, температуры окружающей среды, цифровой микроскоп
8	8	Интеллектуальная игра «Экогород»	1	игра	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимост и, освещенности, рН, температуры окружающей среды, цифровой микроскоп
9	9	Этапы работы в процессе исследования. Выбор темы. Постановка цели и задач.	1	Познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч
10	10	Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди.	1	познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч
11	11	Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, интернет- источниками	1	познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч
12	12	Практическая работа Сбор информации по своей проблеме исследования.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч
13	13	Практическая работа Сбор информации по своей проблеме исследования.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч
14	14	Практическая работа Сбор информации по своей проблеме исследования.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч
15	15	Практическая работа Сбор информации по своей проблеме исследования.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч

16	16	Мастерская «Сохраним лесную красавицу»	1	творческая	Ноутбук, медиапроектор, мяч
17	17	Практическая работа Способы обработки полученной информации.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимости, освещенности, рН, температуры окружающей среды, цифровой микроскоп
18	18	Организация и методика исследования.	1	Познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимости, освещенности, рН, температуры окружающей среды, цифровой микроскоп
19	19	Оформление работы. Структура исследовательской работы и проекта. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.	1	Познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимости
20	20	Оформление работы. Структура исследовательской работы и проекта. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.	1	познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики освещенности, рН, цифровой микроскоп
21	21	Правила оформления учебно-исследовательской работы и проекта.	1	познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики температуры окружающей среды, цифровой микроскоп
22	22	Практическая работа Оформление учебно-исследовательской работы и проекта.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч, цифровой микроскоп
23	23	Практическая работа Оформление учебно-исследовательской работы и проекта.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч, цифровой микроскоп
24	24	Практическая работа Оформление учебно-исследовательской работы и проекта.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч, цифровой микроскоп



25	25	Практическая работа Оформление учебно-исследовательской работы и проекта.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч, цифровой микроскоп
26	26	Биологический кинотеатр	1	Познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч
27	27	Подготовка к защите учебно-исследовательской работы и проекта. Требования к докладу. Культура выступления.	1	Познавательная	Ноутбук, медиапроектор, мяч
28	28	Практическая работа Составление текста доклада.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч
29	29	Практическая работа Составление текста доклада.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч
30	30	Практическая работа Подготовка презентаций к научной конференции.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимости, освещенности, рН, температуры окружающей среды, цифровой микроскоп
31	31	Практическая работа Подготовка презентаций к научной конференции.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимости, освещенности, рН, температуры окружающей среды, цифровой микроскоп
32	32	Практическая работа Публичное выступление.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч
33	33	Практическая работа Доклад по учебно-исследовательской работе.	1	практическая работа	Ноутбук, медиапроектор, мяч
34	34	Итоговое занятие.	1	Творческая	Ноутбук, медиапроектор, мяч
35	35	Игра «Я - исследователь»	1	игра	Ноутбук, медиапроектор, мяч, датчики влажности воздуха, электропроводимости, освещенности, рН, температуры окружающей среды, цифровой микроскоп

## 5. Учебно-тематическое планирование:

### 6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы:

- натуральные живые пособия: комнатные растения, животные, гербарии, чучела и скелеты животных, микропрепараты;
  - лабораторное оборудование: световые микроскопы, наборы препаровальных инструментов, лабораторная посуда;
  - оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, ноутбук, медиапроектор, принтер, цифровой микроскоп;
  - средства фиксации окружающего мира: фото- и видеокамера;
- датчики влажности воздуха, электропроводимости, освещенности, рН, температуры окружающей среды.

**Оборудование Т.Р.\* : Цифровая (компьютерная) лаборатория Программное обеспечение Releon Lite (ПО Releon Мультидатчик ,Монодатчик). Регистратор данных электронное устройство (интерактивная доска, персональный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон) поддерживающие работу ПО Releon.**

### Список литературы:

1. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе/ Н. И. Дереклеева.- М.: Вербум – М, 2001
2. Леонтович А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности?/ А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1
3. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы/ А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1
4. Масленникова А. В. Материалы для проведения спецкурса «основы исследовательской деятельности учащихся»/ А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе.- 2004-№ 5
5. Огородова Н. Б. Биология: тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений. 7 класс:к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сониной – М.: Дрофа, 2014
6. Акперова И. А. Биология. Живой организм. 6 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений.– М.: Дрофа, 2012
7. Как оформить и доложить исследовательскую работу. Методическое пособие для педагогов и учащихся./ Патрушева Л. И., Круглова Е. Е. – Барнаул: АКДЭЦ, 2006
8. Интернет-источники

### 7. Лист коррекции Рабочей программы:

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

в программу	рабочую		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**  
**ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА**, Сафонова Елена Алексеевна, Директор  
**10.05.2023** 07:09 (MSK), Сертификат 94B60B54306AEC77F5462315EBFFB90E