****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

«Развитие познавательных способностей» (РПС).Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7(формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры  по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности  и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

     Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше. В этом может помочь специальный курс «Юным умникам и умницам»

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

В результате изучения данного курса в 4-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов** :

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса в** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1.Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

2.Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

5.Учиться отличать верно выполненное задание, от неверного.

6.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

3.Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.

5.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса** являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Форма**  **проведения** | **Электронные**  **и цифровые образователь**  **ные ресурсы** |
| **1** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Проблемный урок | kopilkaurokov.ru |
| **2** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | infourok.ru |
| **3** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Наблюдение | kopilkaurokov.ru |
| **4** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | infourok.ru |
| **5** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | kopilkaurokov.ru |
| **6** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Проблемный урок | infourok.ru |
| **7** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного  мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Практикум | kopilkaurokov.ru |
| **8** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Проблемный урок | infourok.ru |
| **9** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | kopilkaurokov.ru |
| **10** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | infourok.ru |
| **11** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | kopilkaurokov.ru |
| **12** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | infourok.ru |
| **13** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Проблемный урок | kopilkaurokov.ru |
| **14** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного  мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Практикум | infourok.ru |
| **15** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Проблемный урок | kopilkaurokov.ru |
| **16** | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | infourok.ru |
| **17** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | kopilkaurokov.ru |
| **18** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | infourok.ru |
| **19** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | kopilkaurokov.ru |
| **20** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Проблемный урок | infourok.ru |
| **21** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | Игра | kopilkaurokov.ru |
| **22** | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Проблемный урок | infourok.ru |
| **23** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | kopilkaurokov.ru |
| **24** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | infourok.ru |
| **25** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | kopilkaurokov.ru |
| **26** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | infourok.ru |
| **27** | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Проблемный урок | kopilkaurokov.ru |
| **28** | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.  Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | Практикум | infourok.ru |
| **29** | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование  мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Проблемный урок | kopilkaurokov.ru |
| **30** | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | infourok.ru |
| **31** | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | kopilkaurokov.ru |
| **32** | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных  операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | infourok.ru |
| **33** | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных  операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | Практикум | kopilkaurokov.ru |
| **34** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | Проблемный урок | infourok.ru |
| **35** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | Занятие -отчёт | kopilkaurokov.ru |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебного занятия | Формы проведения занятий | Электронные и цифровые образовательные ресурсы |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | задания на развитие внимания, памяти, мышления | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | тестовые задания | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | тесты | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 4. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи | игры  тесты | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | соревнования | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 6. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | логические задачи | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | ребусы | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 8. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | соревнования | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 9. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | тесты | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 10. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | игры | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | логичес  кие задачи | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | игры | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 13. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | логические задачи | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 14. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | ребусы | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 15. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | соревнования | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | тестовые задания | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 17. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | задачи на внимание | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | беседа | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 19. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | игры-соревнования | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 20. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | ребусы | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 21. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | игры | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 22. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | беседа | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 23. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | тестовые задания | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 24. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | беседа | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 25. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | диспут | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 26. | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | диспут | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 27. | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек | ребусы | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 28. | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | логические упражнения | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 29. | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | игры | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 30. | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | соревнования | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 31. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | конкурсы | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 32. | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | тесты | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 33. | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | тесты | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | соревнования | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |
| 35. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | соревнования | kopilkaurokov.ru  infourok.ru |