

 **Пояснительная записка**

 Современное образование выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

 Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

 ***Новизна программы*** состоит в том, что развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

 ***Актуальность*** программы обусловлена тем, что является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности. Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества *помогает детям познать и развить* собственные способности и возможности, *создаёт условия* для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, *развивает широту интересов и любознательность*, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
* Системность организации учебно-воспитательного процесса.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

***Программа***  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по технологии всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу. Внеурочная деятельность по технологии – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

  **Цель программы*:***

 **развивать** творческие способности младших школьников, эстетический вкус, детское сплочение коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки; **обеспечить**  дополнительные знания по трудовому обучению; **воспитывать** интерес к искусству, наблюдательности, интерес познания нового и понимания прекрасного.

Цели будут достигнуты при условии **«Я хочу это сделать сам».** Девизом внеурочной деятельности по трудовому обучению является:

 ***Я слышу – и не забываю,***

 ***Я вижу - и запоминаю,***

 ***Я делаю – и понимаю.***

**Основные задачи программы:**

**- обучающая:** формировать необходимые знания о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладеть начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

**- развивающая:** способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала, сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

**- воспитательная:**способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса, трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

***Программа способствует:***

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;

- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;

- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;

- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;

- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и
 замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;

- созданию творческой атмосферы в группе обучающихся, на основе взаимопонимания коллективной работы;

- знакомству с историей пластилина, бумагопластики, с бросовым материалом

 **Содержание курса:**

- представляет широкие возможности для ознакомления с различными профессиями и традиционными народными промыслами.

- удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои способности.

-позволяет организовать досуг учащихся в системе, интересно и с пользой для себя и для окружающих.

 **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*- описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

*- принимать*другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

- самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять  свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

**-**в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит  технология оценки учебных успехов)

*Познавательные УУД*

*- искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации энциклопедиях, справочниках, Интернете (текст, иллюстрация, схема, чертёж,

инструкционная карта);

*- добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления;определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

*- делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной и  письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других:*высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном  решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  (средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Тема | Форма проведения занятия | ЦОР/ЭОР |
|  |  |
|  | **Введение в программу** |  | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Вводное занятие. Правила техники безопасности в изостудии | Практическая работа |  |
|  | **Живопись** | Практическая работа |  |
|  | Разноцветная страна. Основные цвета. Свойства красок. | Практическая работа |  |
|  | Королева Кисточка и волшебные превращения красок. | Практическая работа | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Цыпленок. | Практическая работа |  |
|  | Море. | Практическая работа |  |
|  | Цветные кляксы. Составные цвета. | Практическая работа |  |
|  | Гармония цвета. Разноцветная страна. Радуга. | Практическая работа | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Оттенки. Красочное настроение. | Практическая работа |  |
|  | Краски утра. | Практическая работа |  |
|  | Серо-черный мир красок. Темные оттенки. | Практическая работа |  |
|  | Спектр. | Практическая работа | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Праздник теплых и холодных цветов. Теплые цвета. | Загадки, беседа, коллективная игра |  |
|  | Праздник теплых и холодных цветов. Холодные цвета. | Практическая работа |  |
|  | Хитрые цвета. | Практическая работа |  |
|  | Сближение цвета. Контрастные цвета. | Практическая работа |  |
|  | **Рисунок** | Практическая работа | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Волшебная линия | Практическая работа |  |
|  | Точка | Познавательная беседа, коллективная, групповая игра |  |
|  | Пятно | Познавательная беседа, коллективная, групповая игра | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Три приятеля больших: точка линия и штрих. | Практическая работа |  |
|  | Форма | Практическая работа |  |
|  | Контраст форм | Практическая работа | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | **Декоративное рисование** | Практическая работа |  |
|  | Ритм | Практическая работа |  |
|  | Чудесное ритмопревращение. | Практическая работа |  |
|  | Симметрия | Практическая работа |  |
|  | Стилизация  | Практическая работа | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|  | Декоративные узоры | Практическая работа |  |
|  | Орнамент | Практическая работа |  |
|  | Сказочная композиция | Практическая работа |  |
|  | Сказочная композиция | Практическая работа | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма проведения  | Дата | Электронные,цифровые,обр ресурсы |
| 1 | Аппликация из листьев и цветов «Осень пришла» | Экскурсия в природу. Практическое занятие |  | http://enciklopediya1.ru/ |
| 2 | Аппликация из листьев и цветов «Осенний букет»  | Экскурсия в природу. Практическое занятие |  | https://pedportal.net/ |
| 3 | Аппликация из листьев и цветов «На лесной опушке» | Экскурсия в природу. Практическое занятие |  | http://enciklopediya1.ru/ |
| 4 | Аппликация из листьев и цветов «В мире животных»  | Экскурсия в природу. Практическое занятие |  | http://enciklopediya1.ru/ |
| 5 | Аппликация из птичьих перьев «Павлин»  | Беседа «Наши пернатые друзья». Практическое занятие |  | https://pedportal.net/ |
| 6 | Аппликация из птичьих перьев «На озере»  | Беседа «Наши пернатые друзья»Практическое занятие |  | http://enciklopediya1.ru/ |
| 7 | Поделки из макарон | Творческая деятельность. |  | https://pedportal.net/ |
| 8 | Разрезание смешанного пластилина «Фантазия» | Практическая работа с элементами творчества. |  | http://enciklopediya1.ru/ |
| 9 | Разрезание смешанного пластилина «Фантазия» | Практическая работа с элементами творчества. |  | https://pedportal.net/ |
| 10 | Обратная мозаика на прозрачной основе «Подводный мир»  | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 11 | Знакомство с техникой «торцевание» на пластилине. Подготовка материала. | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 12 | Изготовление изделия в технике «торцевание» на пластилине «Цветок». | Практическая работа |  | https://pedportal.net/ |
| 13 | Рисование пластилином «Зимний лес» | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 14 | Объёмные аппликации из гофрированной бумаги. Подготовка материала. | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 15 | Объёмные аппликации из гофрированной бумаги «Букет»  | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 16 | Объёмные аппликации из гофрированной бумаги «Фантазируем» | Практическая работа |  | https://pedportal.net/ |
| 17 | Треугольный модуль оригами | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 18 | Замыкание модулей в кольцо | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 19 | Объёмные фигуры Изготовление изделия «Елка»  | Практическая работа |  | https://pedportal.net/ |
| 20 | Объёмные фигуры. Изготовление изделия «Ваза»  |  |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 21 | Аппликация из геометрических фигур «Волшебный лес» | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 22 | Аппликация из геометрических фигур «В зоопарке» | Практическая работа |  | https://pedportal.net/ |
| 23 | Аппликация из геометрических фигур «Волшебная корзина» | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 24 | Аппликация из геометрических фигур «Транспорт»  | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 25 | Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Композиция «Аквариум» | Практическая работа |  | https://pedportal.net/ |
| 26 | Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Композиция «В мире животных» | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 27 | Многослойная аппликация «Чудо-дерево» | Практическая работа |  | https://pedportal.net/ |
| 28 | Многослойная аппликация «В мире фантазии»  | Практическая работа |  | http://pwpt.ru/ |
| 29 | Ландыши и колокольчики из пластиковых бутылок | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 30 | Ландыши и колокольчики из пластиковых бутылок | Практическая работа |  | http://pwpt.ru/ |
| 31 | Мозаика из скорлупы «Звездное небо». | Практическая работа |  | http://pwpt.ru/ |
| 32 | Мозаика из скорлупы «Звездное небо». | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 33 | Робот из коробок | Практическая работа |  | http://pwpt.ru/ |
| 34 | Робот из коробок | Практическая работа |  | http://stranamasterov.ru/ |
| 35 | Кораблик из крупы (резерв). | Практическая работа |  | http://pwpt.ru/ |