****

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа составлена на основе  | «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2011 год. |
| Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.  | ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. |
| Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.  | * формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией
 |
| Учебно-методический комплект. | «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2011 год. |
| Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ. | Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7-10 летСроки реализации: 4 года. 1класс - 33часа; 2 класс - 34часа.;3 класс - 34часа; 4 класс - 34 часа. Итого-135 часов. |
| Формы организации учебного процесса.Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год) | * тематические занятия
* практические занятия
* беседы
* конкурсы
* соревнования
* викторины
* настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
* экскурсии
* демонстрация фильмов и видеороликов
 |

**2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

 **Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

 **Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

 Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

***Итоги учёта*** *знаний*, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности**

 Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль *1 класс* «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль *2 класс* «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль *3 класс* «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль *4 класс* «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью.*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**4. Тематическое планирование**

 ***1 класс* «Путешествие в мир профессий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения занятия | Дата | ЦОР/ЭОР |
|  | **Раздел. 1. Введение в мир профессий** |  |  |  |
| 1 | Зачем человек трудится? | тематические занятия |  | https://nsportal.ru/ |
| 2 | Мир интересных профессий. | практические занятия  |  | https://nsportal.ru/ |
| 3 | Кем я хочу стать? | беседы |  | https://nsportal.ru/ |
|  | **Раздел. 2. Профессии в школе** |  |  |  |
| 4 | Профессия - учитель | тематические занятия |  | https://nsportal.ru/ |
| 5 | Профессия - воспитатель | викторины  |  | https://nsportal.ru/ |
| 6 | Советы психолога | настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры |  | https://nsportal.ru/ |
| 7 | Как помогает логопед | демонстрация фильмов и видеороликов |  | https://nsportal.ru/ |
| 8 | Профессия - библиотекарь | экскурсии |  | https://nsportal.ru/ |
|  |  **Раздел. 3. Профессии, вокруг нас**  |  |  |  |
| 9 | Садовник, дворник | соревнования |  | https://nsportal.ru/ |
| 10 | Мастер-цветовод | викторины  |  | https://nsportal.ru/ |
| 11 | Продавец  | конкурсы |  | https://nsportal.ru/ |
| 12 | Почтальон | экскурсии |  | https://nsportal.ru/ |
|  | **Раздел. 4. Профессии,которые нас охраняют** |  |  |  |
| 13 | Охранник | викторины  |  | https://nsportal.ru/ |
| 14 | [Полицейский](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) | соревнования |  | https://nsportal.ru/ |
| 15 | [Пожарный](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9) | демонстрация фильмов и видеороликов |  | https://nsportal.ru/ |
| 16 | Военный | демонстрация фильмов и видеороликов |  | https://nsportal.ru/ |
| 17 | Адвокат | викторины  |  | https://nsportal.ru/ |
| 18 | Профессия «Следователь» | демонстрация фильмов и видеороликов |  | https://nsportal.ru/ |
| 19 | Следствие ведут первоклассники! | соревнования |  | https://nsportal.ru/ |
| 20 | Разведчик | викторины  |  | https://nsportal.ru/ |
| 21 | Лётчик | настольные, дидактические |  | https://nsportal.ru/ |
| 22 | Водолаз |  |  | https://nsportal.ru/ |
|  | **Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат** |  |  | https://nsportal.ru/ |
| 23 | Врач скорой помощи | викторины  |  | https://nsportal.ru/ |
| 24 | Детский врач | соревнования |  | https://nsportal.ru/ |
| 25 | Зубной врач | соревнования |  | https://nsportal.ru/ |
| 26 | Кто лечит глаза.  | демонстрация фильмов и видеороликов |  | https://nsportal.ru/ |
| 27 | Что видит Ортопед.  | викторины  |  | https://nsportal.ru/ |
|  | **Раздел. 6. Профессии моих родителей** |  |  | https://nsportal.ru/ |
| 28 | Профессии  в моей семье | настольные, дидактические |  | https://nsportal.ru/ |
| 29 | Семейные династии | викторины  |  | https://nsportal.ru/ |
| 30 | Моя мама  | ролевые и подвижные игры |  | https://nsportal.ru/ |
| 31 | Няня | соревнования |  | https://nsportal.ru/ |
|  | **Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы** |  |  |  |
| 32 | Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | ролевые и подвижные игры |  |  |
| 33 | Итоговая конференция «Мир профессий» |  |  |  |

***2 класс «Профессии, связанные с творчеством»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
| Теория | Практика |
| 1 | Мы построим новый дом  |  | 1 |
| 2 | Кто такой - [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80) | 1 |  |
| 3 | Самый классный - классный уголок |  | 1 |
| 4 | Как составить букет | 1 |  |
| 5 | Фигурки из цветов |  | 1 |
| 6 | Кто такой [скульптор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80) | 1 |  |
| 7 | Лепка из глины |  | 1 |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 |  |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье |  | 1 |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 |  |
| 11 | Моя мама - [парикмахер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D1%85%D0%B5%D1%80) | 1 |  |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам |  | 1 |
| 13 | Кто украшает книжку. | 1 |  |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация |  | 1 |
| 15 | Кто рисует картины  | 1 |  |
| 16 | Художники - детям | 1 |  |
| 17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 |  |
| 18 | Кто сочиняет музыку  | 1 |  |
| 19 | Композиторы – детям | 1 |  |
| 20 | Чем занимается [дирижёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B6%D1%91%D1%80). Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 |  |
| 21 | Как стать писателем. Проба пера  |  | 1 |
| 22 | Писатели – детям | 1 |  |
| 23 | Как рождаются стихи. Про [поэт](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%8D%D1%82)ов. | 1 |  |
| 24 | Поэты – детям  | 1 |  |
| 25 | Профессия - [режиссёр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80) | 1 |  |
| 26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. |  | 1 |
| 27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором  | 1 |  |
| 28 | Кто придумывает танцы  | 1 |  |
| 29 | Танцевальная жемчужина.  |  | 1 |
| 30 | Кто пишет статьи в газету | 1 |  |
| 31 | Репортаж с места событий |  | 1 |
| 32 | Что делает фотограф | 1 |  |
| 33 | Фотография другу |  | 1 |
| 34 | Итоговое повторение |  | 1 |

***3 класс «Профессии, связанные с наукой»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
| Теория | Практика |
| 1 | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 |  |
| 2 | Кто такой астроном? | 1 |  |
| 3 | Профессии в школе | 1 |  |
| 4 | Кто изобрел велосипед? | 1 |  |
| 5 | Кто построил новый дом? | 1 |  |
| 6 | Проектируем дом. |  | 1 |
| 7 | Кто работает в аптеке? | 1 |  |
| 8 | Здоровый образ жизни. | 1 |  |
| 9 | Правила здорового питания. |  | 1 |
| 10 | Гигиена – прежде всего! |  | 1 |
| 11 | Кто занимается раскопками? | 1 |  |
| 12 | Чем занимается агроном? | 1 |  |
| 13 | Изучаем почву. |  | 1 |
| 14 | Кто такой академик. | 1 |  |
| 15 | Химик. | 1 |  |
| 16 | Ставим опыты. |  | 1 |
| 17 | О профессии физика. | 1 |  |
| 18 | О профессиях точных наук. | 1 |  |
| 19 | Кто изучает подземные воды? | 1 |  |
| 20 | Профессия «историк». | 1 |  |
| 21 | О профессии филолога. |  | 1 |
| 22 | Кто такой эколог? | 1 |  |
| 23 | Кто такой инженер? | 1 |  |
| 24 | Типы профессий. | 1 |  |
| 25 | О профессии биолога. | 1 |  |
| 26 | Профессия зоолог. | 1 |  |
| 27 | Составляем научно-популярный рассказ о животном. |  | 1 |
| 28 | О профессии орнитолога. | 1 |  |
| 29 | Океанолог. | 1 |  |
| 30 | Составление доклада о птицах или морских животных. | 1 |  |
| 31 | Профессия метеоролог. | 1 |  |
| 32 | Составляем прогноз погоды. |  | 1 |
| 33, 34 | Итоговое повторение |  | 2 |

***4 класс «Все профессии, важны, все профессии нужны»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
| Теория | Практика |
| 1 | Развивающее занятие: «повар». | 1 |  |
| 2 | Познавательная игра «Русская хозяюшка». |  | 1 |
| 3 | Урок-аукцион «Скатерть-самобранка». |  | 1 |
| 4 | Интерактивная экскурсия в кондитерский цех. |  | 1 |
| 5 | Экскурсия в школьную столовую. |  | 1 |
| 6 | Пробуем себя в роли кулинаров. |  | 1 |
| 7 | Презентация проекта «Осенние посиделки». |  | 1 |
| 8 | Презентация проекта «Осенние посиделки». |  | 1 |
| 9 | Развивающее занятие «Сказочный мир подводного царства». | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Развивающее занятие «По заповедным местам Кавказа» | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Экскурсия по родному краю. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Экскурсия в городскую библиотеку. |  | 1 |
| 13 | КТД «Мой четвероногий друг». | 1 |  |
| 14 | КТД «Мой четвероногий друг». |  | 1 |
| 15 | Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы». | 1 |  |
| 16 | Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы». |  | 1 |
| 17 | Развивающее занятие «Профессия водителя» |  | 1 |
| 18 | Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени» |  | 1 |
| 19 | Интерактивная экскурсия на Волжский автомобильный завод. |  |  |
| 20 | Интерактивная экскурсия на Волжский автомобильный завод. |  | 2 |
| 21 | КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель). | 1 |  |
| 22 | КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель). |  | 1 |
| 23 | Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века». | 1 |  |
| 24 | Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века». |  | 1 |
| 25 | Развивающее занятие «профессия строителя». | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Викторина «Мой край». |  | 1 |
| 27 | Урок-путешествие «Алтайский край– мой край родной». |  | 1 |
| 28 | Урок-путешествие «Достопримечательности Алтайского края» |  | 1 |
| 29 | КТД Макет «Город будущего». | 1 |  |
| 30 | КТД Макет «Город будущего». |  | 1 |
| 31 | КТД Макет «Город будущего». |  |  |
| 32 | Презентация проекта «Город будущего». |  | 1 |
| 33 | Презентация проекта «Город будущего». |  |  |
| 34 | Презентация проекта «Город будущего». |  |  |